



GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO - SEAD
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO DE PROFESSOR
NÍVEL III DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDUC)
EDITAL Nº 007 – SEAD/SEDUC, DE 15 DE JULHO DE 2022

Professor Nível III

121 - PEDAGOGIA

Data da prova:
Domingo, 25/9/2022.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - 1 (um) caderno de questões das provas objetiva e discursiva contendo 80 (oitenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas 1 (uma) alternativa correta, e 1 (uma) questão discursiva;
 - 1 (uma) folha de respostas personalizada da prova objetiva; e
 - 1 (uma) folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da folha de respostas da prova objetiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Aprenda com o ontem. Viva o hoje.

- Verifique se estão corretas a numeração das questões e a paginação do caderno de questões, bem como a codificação da folha de respostas da prova objetiva e da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer as provas objetiva e discursiva e deve controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas da prova objetiva e o preenchimento da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Somente 1 (uma) hora após o início das provas, você poderá entregar sua folha de respostas da prova objetiva, a folha de texto definitivo da prova discursiva e o caderno de provas, bem como retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 75 (setenta e cinco) minutos anteriores ao término do tempo destinado à realização das provas.
- Após o término das provas, entregue ao fiscal do IADES a folha de respostas da prova objetiva, devidamente assinada, e a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa das provas.
- Ao final das provas, os (as) 3 (três) últimos(as) candidatos(as) devem permanecer juntos(as) na sala, com todo o seu material, sendo somente liberados(as) quando o (a) último(a) tiver concluído as provas, entregando, simultaneamente, o cartão de resposta da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva.

INSTRUÇÕES PARA AS PROVAS OBJETIVA E DISCURSIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da prova discursiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada questão e assinale, na folha de respostas da prova objetiva, uma única alternativa.
- A folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva não podem ser dobradas, amassadas, rasuradas ou manchadas e nem podem conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas e o texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas da prova objetiva é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "D"

Realização **iades**
Instituto de Avaliação e Desenvolvimento

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS GERAIS Questões de 1 a 40

LÍNGUA PORTUGUESA Questões de 1 a 10

Texto 1 para responder às questões 1 e 2.

¹ Um dos espaços para a transmissão de valores é a sala de aula, desde os balbucios do jardim de infância até a cátedra pós-universitária. Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente. O primeiro passo consiste em dar-nos conta da importância de que, como professores, praticamos esses valores em todos os momentos, já que são eles que nos dão uma verdadeira qualidade humana. Nossa sociedade necessita, portanto, reencontrar o ser humano e sua essência como objetivo central e, partindo dessa visão, avançar na busca de seu bem-estar e felicidade em interação harmônica com a natureza.

PUEBLA, Eugênia. *Educar com o coração*: uma educação que desenvolve a intuição. São Paulo: Petrópolis, 1997, com adaptações.

QUESTÃO 1 _____

De acordo com o texto, o professor

- (A) precisa, além de dominar o conteúdo de sua disciplina, primar pela interação harmônica com a natureza.
- (B) deve respeitar os documentos norteadores de sua atividade diária em sala aula, bem como os valores ensinados nesta vivência.
- (C) necessita, como objetivo central, reencontrar o ser humano e sua essência para se sentir feliz.
- (D) precisa ter consciência da necessidade de haver bem-estar na sala de aula para que a interação seja harmônica.
- (E) tem que perceber, inicialmente, a importância de praticar os valores relevantes para a sociedade, os quais são geradores de qualidade humana.

QUESTÃO 2 _____

Considerando os mecanismos de coesão, em “Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente.” (linhas de 3 a 6), o referente semântico do pronome sublinhado é

- (A) “espaços” (linha 1).
- (B) “sala de aula” (linhas 1 e 2).
- (C) “transmissão de valores” (linha 1).
- (D) “relevância da atividade diária” (linha 4).
- (E) “espaço de vivência exemplar e habitual” (linhas 4 e 5).

Área livre

Texto 2 para responder às questões 3 e 4.

¹ No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas. Os vários enfoques pedagógicos buscam então reduzir a distância funcional na utilização conjunta dos recursos educacionais.

¹⁰ Nesse período, segundo especialistas na área, e sob a influência desse modelo, surgiu uma resposta mais contundente do poder público à questão das deficiências. Em decorrência da ampliação do acesso à escola para a população em geral, e mesmo diante das críticas direcionadas à análise dos processos de produção do fracasso escolar, assistiremos à consequente implantação das classes especiais nas escolas básicas públicas.

¹⁹ Hoje, a inclusão no sistema de ensino regular é uma diretriz constitucional, e os documentos direcionam-se especificamente para a ênfase em uma mudança de paradigma – da integração à inclusão – e para a construção de uma escola inclusiva para os diferentes níveis.

PAN, Miriam. *O direito à diferença*: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: InterSaber, 2013, com adaptações.

QUESTÃO 3 _____

Com relação à tipologia e ao tema, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro período do texto corresponde ao tópico frasal de um parágrafo introdutório, em que se apresenta um ponto de vista acerca da relevância da democratização da escola para a ampliação do número de vagas nas escolas e a consequente diminuição do fracasso escolar.
- (B) O segundo e o terceiro parágrafos apresentam características de texto injuntivo, visto que pretendem convencer o leitor de que a integração no ambiente escolar indica uma mudança de paradigma.
- (C) Os parágrafos são narrativos, mas defendem um ponto de vista, pois apresentam a história da educação no Brasil, reforçando a importância da inclusão.
- (D) O texto é predominantemente informativo e apresenta conhecimentos que compõem uma breve contextualização da educação inclusiva no Brasil.
- (E) O texto é predominantemente descritivo e objetiva apresentar características do ensino inclusivo em diversos períodos da educação brasileira.

Área livre

QUESTÃO 4

Com base na análise morfológica dos termos sublinhados no trecho “No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” (linhas de 1 a 6), assinale a alternativa que indica a classificação correta.

- (A) “sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas” – adjetivo
- (B) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – pronome demonstrativo
- (C) “começam as preocupações com o fracasso escolar” – conjunção subordinativa
- (D) “No Brasil, a partir da década de 1970” – substantivo comum
- (E) “o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas.” – conjunção integrante

QUESTÃO 5

Em conformidade com o Manual de Redação da Presidência da República, a principal finalidade do expediente oficial é

- (A) informar com clareza e objetividade.
- (B) regular o funcionamento dos órgãos e das entidades públicas.
- (C) ser impessoal, coeso e coerente.
- (D) dirigir-se adequadamente às autoridades.
- (E) submeter projeto de ato normativo à consideração do presidente ou do vice-presidente da República.

Área livre

Texto 3 para responder às questões de 6 a 10.

¹ A violência e as violações de direitos de meninas e meninos perpassam de muitas maneiras a escola, que pode tanto ser produtora desse fenômeno como pode ser impactada por ele.

⁴ Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade estavam fora da escola no País, em 2015. ⁷ Essa exclusão tem rosto e endereço: trata-se de meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo (53%), cuja maioria é negra e ¹⁰ possui direitos violados também em outras áreas, tais como saúde, assistência social e proteção.

A exclusão escolar faz com que muitas dessas ¹³ crianças e adolescentes, quando conseguem retornar para a escola, estejam em situação de atraso escolar. Quase 6,5 milhões de estudantes da educação básica pública estavam, ¹⁶ em 2018, em distorção idade-série no País, ou seja, possuíam dois ou mais anos de atraso escolar. O perfil de vulnerabilidade se fortalece, e milhões de crianças e ¹⁹ adolescentes ficam atados ao ciclo do fracasso escolar.

Estudo do Unicef a respeito dos homicídios de adolescentes no estado do Ceará verificou que mais de 70% ²² dos adolescentes que foram assassinados em 2015, nas sete cidades cearenses pesquisadas, estavam fora da escola há pelo menos seis meses.

²⁵ A evasão escolar e o baixo número de anos de estudo colaboram para a vulnerabilidade de crianças e adolescentes, o que aumenta suas chances de vitimização.

²⁸ Esses dados indicam a importância do papel da educação na proteção de crianças e de adolescentes contra as violências. Contudo, a educação por si só não consegue ³¹ enfrentar a complexidade desse fenômeno, que reivindica a participação de diversas políticas públicas, tais como as de assistência social, saúde, segurança pública, cultura, entre ³⁴ outras.

Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/relatorios/educacao-que-protege-contra-violencia>>. Acesso em: 30 jul. 2022 (fragmento), com adaptações.

QUESTÃO 6

Com base na leitura do texto, acerca da violência sofrida por crianças e adolescentes, assinale a alternativa correta.

- (A) A violência é produzida principalmente nas escolas da rede pública do País.
- (B) A escola pode ser considerada um local de produção da violência.
- (C) O investimento maciço em educação reduziria esse problema por completo.
- (D) Mais de 70% dos adolescentes cearenses que estavam fora da escola há pelo menos seis meses foram assassinados em 2015.
- (E) A vitimização gera a vulnerabilidade das crianças e dos adolescentes, que, por essa razão, acabam saindo da escola.

Área livre

QUESTÃO 7

No segundo parágrafo, o pronome “cuja” (linha 9) faz referência a

- (A) “Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade” (linhas 5 e 6).
- (B) “meninas e meninos” (linhas 7 e 8).
- (C) “domicílios” (linha 8).
- (D) “meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo” (linhas de 7 a 9).
- (E) “renda *per capita* de até meio salário mínimo” (linhas 8 e 9).

QUESTÃO 8

O sentido e a correção do texto seriam mantidos caso o vocábulo “atados” (linha 19) fosse substituído por

- (A) presos.
- (B) relegados.
- (C) reféns.
- (D) submetidos.
- (E) desvinculados.

QUESTÃO 9

Com relação ao texto, no que diz respeito à pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula empregada logo após “adolescentes” (linha 13) é facultativa.
- (B) A inserção de vírgula imediatamente após o verbo “verificou” (linha 21) manteria a correção do texto.
- (C) A correção do texto seria preservada caso se substituisse a vírgula empregada logo depois de “adolescentes” (linha 26) por ponto final, desde que, concomitantemente, fosse empregada letra maiúscula no “o” que segue esse sinal de pontuação.
- (D) A correção do texto seria preservada caso se substituisse a vírgula empregada antes da expressão “tais como” (linha 32) por ponto e vírgula.
- (E) A correção do texto seria mantida caso a expressão “por si só” (linha 30) aparecesse entre vírgulas.

QUESTÃO 10

A oração “quando conseguem retornar para a escola” (linhas 13 e 14) expressa uma circunstância de

- (A) modo.
- (B) condição.
- (C) tempo.
- (D) causa.
- (E) consequência.

Área livre

REALIDADE ÉTNICA, SOCIAL, HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, CULTURAL, POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESTADO DE GOIÁS E DO BRASIL

Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11



Disponível em: <<https://cimehgo.meioambiente.go.gov.br/energia/index.html>>. Acesso em: 3 jul. 2022.

Tendo em vista que essa figura mostra as principais bacias hidrográficas do estado de Goiás, no que tange à configuração territorial e aos usos dessas bacias, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso hidrelétrico é expressivo na bacia do rio Paranaíba, tanto no rio principal como em outros menores, como o Corumbá e o São Marcos.
- (B) Os rios que compõem a bacia do rio Paranaíba integram uma bacia hidrográfica maior que a do rio Paraguai.
- (C) A Usina de Corumbá é uma das maiores usinas do estado de Goiás e do Brasil, e localiza-se no rio Canabrava, um dos principais formadores da bacia do Tocantins.
- (D) A menor bacia hidrográfica do estado de Goiás é a bacia das Águas Emendadas, que ocupa quase todo o território do Distrito Federal e os municípios do entorno goiano.
- (E) O rio Araguaia consiste em um dos principais rios de Goiás e é um dos primordiais afluentes da bacia amazônica no Brasil Central.

Área livre

QUESTÃO 12



Disponível em: <<https://www.uol.com.br/eleicoes/2012/album/2012/08/29/veja-imagens-de-goiania-e-aparecida-de-goiania-em-goias.htm#fotoNav=3>>. Acesso em: 3 jul. 2022.

A imagem apresenta um monumento da artista Neusa Moraes e é uma escultura, em bronze, de sete metros de altura, que pesa cerca de 300 quilos. Localiza-se na Praça Cívica, perto do Palácio das Esmeraldas (sede do governo do estado de Goiás), desde 1968. Esse monumento simboliza a formação socioespacial de Goiás.

Assinale a alternativa que indica a representatividade desse monumento.

- (A) Reproduz os bandeirantes paulistas que ocuparam o território do atual estado de Goiás.
- (B) É uma homenagem aos trabalhadores da construção de Goiânia.
- (C) Destaca o trabalho árduo dos trabalhadores que construíram o Palácio das Esmeraldas, sede do governo de Goiás.
- (D) Simboliza os três principais grupos étnicos formadores do povo goiano, respectivamente, negros, brancos e índios.
- (E) Ressalta o trabalho de garimpeiros, fazendeiros e pecuaristas, trabalhadores especializados das primeiras atividades produtivas do território goiano.

Área livre

QUESTÃO 13

Tabela – Perfil populacional por região de planejamento (RP) em 2010

Localidade	População Urbana	População Rural	População Total	Pop/km ²
RP CENTRO GOIANO	564.037	58.854	622.891	33,58536
RP ENTORNO DO DF	939.490	107.771	1.047.261	29,13108
RP METROPOLITANA DE GOIÂNIA	2.129.914	43.092	2.173.006	297,0736
RP NORDESTE GOIANO	111.327	58.634	169.961	4,16838
RP NOROESTE GOIANO	110.239	30.627	140.866	9,069031
RP NORTE GOIANO	242.753	65.364	308.117	5,173921
RP OESTE GOIANO	266.778	71.598	338.376	6,584171
RP SUDESTE GOIANO	204.318	43.884	248.202	9,861416
RP SUDOESTE GOIANO	496.625	57.469	554.094	9,006715
RP SUL GOIANO	355.588	45.683	401.271	15,97065
ESTADO DE GOIÁS	5.421.069	582.976	6.004.045	17,6524

CAMPOS, Flávia Rezende; BRITO DE SÁ, Ênio K. B.; CARVALHO, Cláudia R. R. Desequilíbrios regionais em Goiás: o caso da região de planejamento nordeste goiano. *Revista Formação*, v. 26, n. 47, 2019.

Com base nos dados da tabela apresentada, com relação às desigualdades regionais entre as regiões goianas, assinale a alternativa correta.

- (A) A região metropolitana de Goiânia apresenta equilíbrio na distribuição de população rural e urbana.
- (B) A região metropolitana de Goiânia detém o maior contingente demográfico do estado de Goiás, em um território relativamente menor que outras RP desse estado.
- (C) Ao analisar a distribuição da população pelo território goiano, verifica-se uma distribuição equilibrada de população entre as diversas regiões do estado.
- (D) A região do nordeste goiano tem uma densidade demográfica média em comparação com outras RP de Goiás.
- (E) A RP do entorno do Distrito Federal apresenta uma densidade demográfica próxima de outras regiões vizinhas, como o centro goiano e a região metropolitana de Goiânia.

QUESTÃO 14

Goiás é o 11º estado mais populoso do País, contando com 7.206.589 habitantes, o que corresponde a 3,4% do total de moradores do Brasil, que é de 213.317.639 pessoas, segundo pesquisa publicada em 1º de julho de 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em: <<https://www.empreeenderemgoias.com.br/2021/08/27/>>. Acesso em: 3 jul. 2022, com adaptações.

Acerca do tema do texto, quanto à distribuição da população goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A população goiana concentra-se, em grande parte, na capital Goiânia e nos arredores, sendo o estado de Goiás formado por um centro urbano macrocéfalo e um número reduzido de cidades pequenas.
- (B) Apenas a capital Goiânia ultrapassa a cifra dos 500 mil habitantes; as demais cidades têm entre 10 mil e 200 mil habitantes.
- (C) O estado de Goiás possui cerca de 120 municípios, em sua maioria de pequeno porte demográfico.
- (D) Goiânia configura uma região integrada de desenvolvimento que engloba as maiores cidades de Goiás, que são Goiânia, Anápolis e Caldas Novas.
- (E) Goiânia é uma das maiores cidades da região Centro-Oeste, a maior do estado de Goiás e é também a 10º maior capital brasileira.

QUESTÃO 15

Prado Jr. (2011), ao analisar a formação do Brasil, diz que, neste País, os transportes exerceram considerável influência sobre a sua formação. Do período colonial até o início do século 19, as atividades econômicas do País, de acordo com Ribeiro (1956), eram atendidas pelo transporte marítimo de ligação com o exterior.

CASTILHO, Dênis. *Modernização territorial e redes técnicas em Goiás*. Goiânia: UFG, 2014, com adaptações.

A rede ferroviária teve influência no estabelecimento de redes entre o estado de Goiás e outras regiões do País e com a economia global. No que se refere à infraestrutura ferroviária goiana, assinale a alternativa correta.

- (A) A rede ferroviária teve pouca extensão no século 20 e no 21, com pequena influência nas dinâmicas de modernização do território goiano.
- (B) Goiânia nunca recebeu ramal ferroviário em razão de ser a capital estadual e de ter, no setor de serviços públicos, sua principal atividade econômica.
- (C) Anápolis, cidade média goiana, recebeu, em 1935, um ramal ferroviário da atual Ferrovia Centro-Atlântica e, mais recentemente, no século 21, passou também a integrar o ramal da Ferrovia Norte-Sul, constituindo-se em entroncamento rodoferroviário de grande importância no estado.
- (D) Brasília e Goiânia, dois principais centros urbanos da região Centro-Oeste, são interligadas por rodovias federais e estaduais, sendo o modal ferroviário inexistente nessas duas metrópoles.
- (E) As ferrovias Centro-Atlântica e Norte-Sul fazem parte de um sistema público de ferrovias brasileiras de integração regional e nacional do País.

BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E ESTADUAL

Questões de 16 a 25

QUESTÃO 16

A carga horária mínima anual de 800 horas, prevista na Lei nº 9.394/1996, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, refere-se

- (A) aos níveis fundamental e médio.
- (B) à educação especial.
- (C) à educação de jovens e adultos.
- (D) ao ensino da língua brasileira de sinais (Libras).
- (E) ao nível superior.

QUESTÃO 17

Em conformidade com a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) Os profissionais do magistério público da educação básica são somente aqueles que desempenham as atividades de docência.
- (B) O piso salarial será atualizado a cada quatro anos.
- (C) O piso salarial é o valor abaixo do qual a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios não poderão fixar o vencimento inicial das carreiras do magistério público da educação básica para a jornada de, no máximo, 40 horas semanais.
- (D) O piso salarial é voltado apenas para os professores que atuam no nível médio.
- (E) Não é necessário justificar, junto ao Ministério da Educação (MEC), a indisponibilidade orçamentária do ente federativo para cumprir o valor fixado do piso salarial.

QUESTÃO 18

De acordo com o art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) oferta de educação infantil, nas creches e pré-escolas, destinada às crianças até 5 anos de idade.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular somente aos educandos das áreas rurais e quilombolas.
- (D) acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público objetivo.
- (E) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 anos aos 18 anos de idade, assegurada, inclusive, a oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Área livre

QUESTÃO 19

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, tem como diretriz a

- (A) erradicação do analfabetismo na educação infantil.
- (B) universalização do atendimento escolar no ensino médio e na educação superior.
- (C) valorização dos profissionais da educação.
- (D) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- (E) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores da produtividade, da eficiência e da eficácia.

QUESTÃO 20

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica tratam, entre outros assuntos, da educação em direitos humanos.

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação não é reconhecida como um dos direitos humanos.
- (B) Somente os professores devem fazer parte do processo de implementação da educação em direitos humanos.
- (C) A educação em direitos humanos não contribui para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania.
- (D) Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação não está relacionada à educação em direitos humanos.
- (E) Todas as pessoas, independentemente de sexo, origem nacional e étnicorracial, condições econômicas, sociais ou culturais, escolhas de credo, orientação sexual, identidade de gênero, faixa etária ou deficiência, têm a possibilidade de usufruírem de uma educação não discriminatória e democrática.

QUESTÃO 21

A Lei nº 18.969/2015 aprova o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015-2025. No plano, está contemplado o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No que tange ao AEE, assinale a alternativa correta.

- (A) Os intérpretes e instrutores da língua brasileira de sinais (Libras) não fazem parte do AEE.
- (B) O AEE destina-se à população de 4 anos a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (C) O AEE engloba apenas profissionais especializados, não sendo necessário, no momento da avaliação, ouvir a família e o aluno.
- (D) A atuação da equipe multiprofissional na realização de triagens e avaliações de estudantes busca a segregação educacional.
- (E) A formação específica não é necessária para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

QUESTÃO 22

Com relação às políticas públicas para a educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) No Brasil, atualmente os municípios devem responsabilizar-se unicamente pelo ensino fundamental, e os estados, pelo ensino médio.
- (B) A Constituição Federal de 1988 define a competência da União, dos estados e dos municípios e estabelece a necessidade da organização dos respectivos sistemas de ensino em regime de competição.
- (C) O padrão mínimo de qualidade do ensino é facultativo aos estados e aos municípios, não sendo necessário o desenvolvimento de políticas públicas para a sua execução.
- (D) O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.
- (E) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo o financiamento da educação básica e superior.

QUESTÃO 23

Quanto à Lei nº 20.115/2018, que dispõe acerca do processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A gestão democrática nas escolas é feita com a participação dos segmentos da comunidade escolar.
- (B) A execução dos projetos político-pedagógicos e administrativos de cada unidade escolar deve ser realizada não necessariamente respeitando as normas comuns do Sistema Educativo Estadual, visto que as escolas têm a própria autonomia.
- (C) Essa lei prevê a valorização dos professores, excluindo-se os demais servidores da educação.
- (D) A prestação de contas é sigilosa, visando a preservar a segurança da unidade escolar.
- (E) A gestão das unidades escolares deve acontecer de forma centralizada.

Área livre

QUESTÃO 24

No que concerne ao processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

- (A) Grêmios estudantis não fazem parte da organização pedagógico-administrativa das unidades escolares.
- (B) Os alunos aptos a votar são aqueles com 12 anos de idade ou mais, regularmente matriculados na unidade escolar.
- (C) Compreende-se por comunidade escolar professores e servidores administrativos, em efetivo exercício na unidade escolar, e servidores aposentados, alunos efetivamente matriculados e os respectivos pais ou, na ausência destes, o responsável legal.
- (D) Professores em estágio probatório poderão concorrer ao processo de escolha de diretor.
- (E) O candidato a diretor poderá registrar-se em mais de uma unidade escolar.

QUESTÃO 25

De acordo com o Decreto nº 9.396/2019, a avaliação especial de desempenho do professor em estágio probatório obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e motivação, e verificará, entre outros, o requisito denominado

- (A) flexibilidade.
- (B) objetividade.
- (C) dedicação.
- (D) iniciativa.
- (E) determinação.

Área livre

ÉTICA

Questões de 26 a 30

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que apresenta a definição de ética.

- (A) A promotora da felicidade dos seres, quer individualmente, quer coletivamente.
- (B) Um sentimento que advém de estados biológicos e psicológicos e que pode motivar o primeiro impulso para a ação.
- (C) A ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes.
- (D) Hábitos dignos de louvor.
- (E) Um sistema energético consubstanciado em virtudes que regem a ação do homem.

QUESTÃO 27

Se a moral é [...] o conjunto de hábitos e costumes efetivamente vivenciados por um grupo humano, a lei seria aquele conjunto de [...] acordos de caráter obrigatório [...] para garantir justiça mínima, ou direitos mínimos de ser.

ALENCASTRO, Mário S. C. *Ética empresarial na prática*. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012, com adaptações.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que indica a diferença entre a moralidade e a lei.

- (A) A lei é autônoma e a moralidade, heterônoma.
- (B) A lei é legítima e moral e representa um conceito mais difuso.
- (C) Não existe diferença entre lei e moralidade.
- (D) A moral seria a instância geral e teórica da lei.
- (E) As normas morais são incorporadas por adesão íntima, enquanto as leis são impostas pelos aparatos legislativos.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que corresponde à relação entre a ética e os valores morais em uma organização.

- (A) Os valores morais equivalem às atividades práticas e aos comportamentos esperados, enquanto a ética relaciona-se às crenças pessoais de comportamento.
- (B) Ética e valores morais são conceitos que não possuem relação.
- (C) Os valores morais não variam em nenhum lugar do mundo, enquanto os conceitos éticos, sim.
- (D) Os valores morais de um grupo definem o que é ser ético para si, desencadeando o processo de criação de códigos éticos que precisam ser seguidos sob pena de ferirem os valores morais preestabelecidos.
- (E) Os valores morais são impostos, enquanto a ética é incorporada por adesão.

Área livre

QUESTÃO 29

Acerca da relação entre autoridade e democracia, assinale a alternativa correta.

- (A) O exercício da autoridade resulta, em todas as situações, na obstrução da democracia.
- (B) A autoridade viabiliza os procedimentos democráticos, desde que obedeça aos critérios de idoneidade, escolha pessoal e isonomia.
- (C) A autoridade é o antônimo de democracia.
- (D) A autoridade é um conceito incompatível com a democracia.
- (E) Democracia não significa participação efetiva dos cidadãos.

QUESTÃO 30

As organizações estão repletas de pessoas cujas atitudes prejudicam os mais vulneráveis, causando sofrimentos injustos, como o assédio. Quanto a essa situação, assinale a alternativa correspondente a um comportamento que contribui para o desequilíbrio do clima ético de uma organização.

- (A) Criar soluções inovadoras para o crescimento profissional.
- (B) Respeitar as regras de boa convivência e relações humanas.
- (C) Usar a benevolência para atingir os próprios objetivos.
- (D) Ter uma postura competitiva.
- (E) Agir de má-fé e jogando sujo para conquistar seus objetivos.

Área livre

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

Questões de 31 a 40

QUESTÃO 31

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados que são de razão e consciência, devem comportar-se fraternalmente uns com os outros.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012.

Essa citação faz referência

- (A) à “Constituição Cidadã”, assim chamada a Constituição Federal de 1988.
- (B) ao Plano Nacional de Educação (PNE), que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional.
- (C) à Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais para todos os alunos.
- (D) à Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas.
- (E) às resoluções do Conselho Estadual de Educação de Goiás.

QUESTÃO 32

Tendo em vista a relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

- (A) A força da relação professor-aluno é significativa e produz resultados iguais nos indivíduos.
- (B) Na abordagem tradicional, o ensino é centrado no aluno.
- (C) Se a relação entre ambos for positiva, a probabilidade de um maior aprendizado aumenta.
- (D) A educação resume-se à aplicação de provas e testes para aferição da aprendizagem do aluno.
- (E) Os professores devem transmitir seu conhecimento sem se importar com a realidade do aluno.

QUESTÃO 33

A construção do projeto político-pedagógico (PPP) parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

Acerca do PPP da escola, assinale a alternativa correta.

- (A) É entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.
- (B) Informa o que a escola fez e realizou em termos educativos.
- (C) É concebido, realizado e avaliado pela direção da escola.
- (D) É de responsabilidade das esferas administrativas superiores.
- (E) Procura a melhoria da qualidade individual do ensino.

Área livre

QUESTÃO 34

Considerando a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada de professores, assinale a alternativa correta.

- (A) O momento da coordenação pedagógica representa a oportunidade para professores se encontrarem e dialogarem a respeito de assuntos alheios à escola.
- (B) As universidades devem ser o locus privilegiado da educação continuada, pois a academia pode oferecer as soluções de que a escola precisa.
- (C) A coordenação pedagógica é apenas o momento de crítica ao trabalho desenvolvido.
- (D) Entre as várias situações que impedem a ressignificação das práticas pedagógicas, inclui-se a descontinuidade das políticas educacionais.
- (E) Os cursos de educação continuada podem desconsiderar as necessidades demonstradas pelos professores.

QUESTÃO 35

No que tange à avaliação escolar e às suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação deve ser um processo excludente na educação.
- (B) A avaliação tradicional e classificatória pode ser considerada um dos fatores responsáveis pelo fracasso, pela evasão, pela reprovação e pela não aprendizagem de crianças e adolescentes.
- (C) A avaliação deve ser pontual e cumulativa quanto ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (D) O objetivo da avaliação formativa é a classificação dos estudantes de uma mesma turma.
- (E) No momento da avaliação, não é possível adquirir aprendizagens.

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular para Goiás (DCGO) apresentam 10 competências gerais. Em quais etapas da educação essas competências devem ser aplicadas?

- (A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) Educação infantil, ensino médio e ensino superior.
- (C) Educação infantil, ensino fundamental e educação a distância.
- (D) Educação infantil, educação ambiental e educação integral.
- (E) Educação infantil, ensino fundamental e educação especial.

QUESTÃO 37

A evolução industrial e tecnológica dos últimos tempos levou o meio ambiente a um estado de depreciação nunca visto anteriormente.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. REMEA – In: *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental* REMEA, 22. v. 22 (2009): janeiro a julho de 2009, com adaptações.

Tendo em vista essa afirmação, com relação à educação ambiental (EA), assinale a alternativa correta.

- (A) A EA deve ser ofertada como um componente curricular da educação básica.
- (B) A EA envolve a natureza, excluindo espaços como a casa, a rua e a escola.
- (C) A EA busca conscientizar os professores e ajudá-los a se tornarem cidadãos ecologicamente corretos.
- (D) Os temas transversais, como a EA, estão dispensados de constar no projeto político-pedagógico da escola.
- (E) A interdisciplinaridade e os projetos são formas de trabalhar a EA.

QUESTÃO 38

Planejar constitui-se em um processo imprescindível em todos os setores da atividade educacional.

LÜCK, Heloisa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

Quanto ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que planejar representa

- (A) refletir acriticamente acerca da realidade educacional.
- (B) propor planos de ensino que se diferenciam do projeto político-pedagógico da escola.
- (C) criar planos de aula como instrumentos de trabalho que organizam o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos.
- (D) realizar ações de caráter aleatório, ativistas e assistemáticos.
- (E) antecipar todos os imprevistos e as condições de execução dos planos educacionais.

QUESTÃO 39

No que concerne às tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar é desnecessário.
- (B) As TICs são apenas ferramentas, sem a possibilidade de colaborar para que haja, de fato, uma mudança radical no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) As TICs têm um potencial inovador enorme e vieram para enriquecer o espaço educacional e para substituir o professor.
- (D) É importante diminuir o uso das TICs no espaço educacional, pois a tecnologia atrapalha o processo de ensino-aprendizagem.
- (E) O processo de apropriação das TICs envolve duas facetas: a tecnológica e a pedagógica.

QUESTÃO 40

As concepções de educação integral são herdeiras da corrente pedagógica

- (A) histórico-crítica.
- (B) escolanovista.
- (C) libertária.
- (D) tecnicista.
- (E) libertadora.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 41 a 80

QUESTÃO 41

Conforme Candau e Koff (2015), “é possível afirmar que a didática sempre interagiu com os diferentes momentos históricos, com as diversas visões que seus autores tinham/têm do papel social da educação e da escola”.

SALES, M. J. F. S. e *et al.* Por uma didática fundamental. *Anais VI Conedu*. Campina Grande: Realize Editora, 2019, com adaptações.

Com relação ao tema do texto, no que se refere à didática, assinale a alternativa correta.

- (A) A “concepção bancária” de educação, descrita por Paulo Freire, diz respeito a uma didática reflexiva.
- (B) As práticas educacionais desenvolvidas nas escolas são consequências diretas da concepção pedagógica vigente em cada período, ainda que, de certa forma, oculta.
- (C) Na pedagogia tradicional, a didática busca uma pedagogia ativa, centrada na iniciativa dos alunos, no diálogo e na troca de conhecimentos.
- (D) Na tendência progressista crítico-social dos conteúdos, a didática pode ser concebida como um campo de conhecimento capaz de ajudar os professores na tarefa do ensino, contribuindo para a manutenção social.
- (E) A tendência liberal tecnicista propõe uma didática ancorada no arcabouço teórico não diretivo de Carl Rogers.

QUESTÃO 42

É necessário refletir, planejar, definir, acompanhar e avaliar as estratégias para decidir quais precisam ser adotadas, a fim de se chegar aonde se deseja enquanto instituição escolar. O instrumento utilizado para organizar e formalizar os itens citados é

- (A) a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- (B) a gestão democrática da escola.
- (C) as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs).
- (D) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- (E) o projeto político-pedagógico (PPP).

Área livre

QUESTÃO 43

No que se refere à avaliação educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação educacional é processual, e a utilização de um único instrumento possibilita ao aluno revelar aquilo que foi aprendido e aquilo que ainda está em processo de desenvolvimento.
- (B) Entende-se como instrumento de avaliação os recursos didáticos utilizados pelo docente para captar informações que possibilitem a análise da aprendizagem dos alunos.
- (C) Portfólios são produzidos para avaliar como o professor estrutura, hierarquiza, diferencia, relaciona, discrimina e mobiliza determinada capacidade ao longo de um tempo estabelecido.
- (D) O processo de avaliação deve ser claro, de modo que os alunos saibam alguns dos critérios e que o professor tenha o controle do seu aprendizado.
- (E) A avaliação educacional pode ter função diagnóstica, formativa ou socioemocional.

QUESTÃO 44

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correspondente à avaliação educacional e à verificação do rendimento escolar.

- (A) A avaliação deve ter como prevalência os resultados das provas finais ao longo do período.
- (B) Não há possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- (C) A verificação do rendimento escolar observará o critério do aproveitamento de estudos concluídos sem êxito.
- (D) A educação básica, nos níveis fundamental e médio, prevê a possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- (E) Para os casos de baixo rendimento escolar, deve haver a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência ao final do período letivo.

QUESTÃO 45

Considerando o planejamento educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) O planejamento é o ato de refletir acerca das escolhas e das atitudes do professor, de modo que seja capaz de definir o rumo a ser dado à sua prática pedagógica.
- (B) O planejamento é uma prática burocrática voltada basicamente ao atendimento de preceitos legais e ao subsídio das secretarias escolares.
- (C) O planejamento se reduz ao preenchimento de formulários para controles administrativos, não podendo ser entendido como uma atividade consciente de previsão das ações docentes.
- (D) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não há previsão legal quanto à necessidade de as instituições de ensino preverem períodos reservados para a realização do planejamento pelos docentes.
- (E) O alcance dos propósitos educacionais, das metas institucionais, em suas diferentes instâncias, e a concretização da aprendizagem dos alunos prescindem do planejamento educacional.

QUESTÃO 46

A respeito do uso de tecnologias educacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) É considerado desnecessário, por parte do professor, apropriar-se de uma gama de saberes advindos das tecnologias digitais da informação e da comunicação para que possam ser sistematizados em sua prática pedagógica.
- (B) A tecnologia sozinha garante a comunicação de duas vias e a participação real do aluno.
- (C) Saber utilizar adequadamente essas tecnologias para fins educacionais é uma nova exigência da sociedade atual em relação ao desempenho dos educadores.
- (D) O foco da tecnologia educacional está sobre os dispositivos tecnológicos, ou seja, a escola precisa contar com os equipamentos mais modernos para trabalhar a tecnologia educacional.
- (E) A tecnologia educacional pode ser compreendida como a utilização sistemática de um conjunto de elementos, que é composto de várias mídias, tais como áudio, vídeo, imagem e texto.

QUESTÃO 47

Acerca da pedagogia de projetos, assinale a alternativa correta.

- (A) Não se pode buscar a solução de problemas e agregar conhecimento ao processo de construção do saber com base na realização de projetos.
- (B) A pedagogia de projetos interfere no trabalho do professor sem que ele consiga um alto desempenho com os alunos.
- (C) A aprendizagem fundamentada em projetos como método de pesquisa pouco estimula os alunos a adquirirem conhecimentos e habilidades.
- (D) As indagações são mais bem pesquisadas quando partem das dúvidas e da curiosidade do grupo de professores que formulou o projeto político-pedagógico da escola.
- (E) Os projetos extrapolam os limites da sala de aula e favorecem a interdisciplinaridade como abordagem de ensino e de pesquisa.

QUESTÃO 48

No que tange às políticas públicas educacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) O Plano Nacional de Educação como parte das políticas públicas de educação não trata da erradicação do analfabetismo, pois esse tema deve constar no projeto político-pedagógico de cada escola.
- (B) Os estados, o Distrito Federal e os municípios podem optar pela elaboração de seus correspondentes planos de educação.
- (C) As políticas públicas educacionais dizem respeito à educação escolar e familiar dentro de um mesmo estado.
- (D) As políticas públicas podem ser representadas pelas leis, pelo planejamento, pelo financiamento e pelos programas educacionais que tratam de uma ação do Estado.
- (E) As políticas públicas educacionais referem-se às demandas relacionadas ao acesso de todas as crianças e de todos os adolescentes somente às escolas públicas.

QUESTÃO 49

Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que instituiu, nos arts. 12 e 13, as incumbências das escolas e dos professores, assinale a alternativa correta.

- (A) O estabelecimento de ensino deve articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- (B) A recuperação dos alunos de menor rendimento é responsabilidade da família.
- (C) Os professores devem ministrar nos dias letivos e nas horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- (D) Os docentes precisam elaborar e cumprir plano de trabalho segundo a proposta pedagógica do Ministério da Educação.
- (E) A elaboração e a execução da proposta pedagógica são de responsabilidade da Secretaria de Educação do estado ou do município.

QUESTÃO 50

Quanto aos fundamentos da didática, assinale a alternativa correta.

- (A) A didática possibilita conhecimentos teórico-práticos que permitem ao professor compreender e organizar o processo de ensino, sem considerar a educação como relação social.
- (B) Na atuação dos professores em diferentes níveis e modalidades de ensino, ter conhecimentos didáticos significa saber os conteúdos específicos, mas não saber explicá-los.
- (C) A organização do trabalho pedagógico, ao qual a didática está integrada, abrange o trabalho desenvolvido em sala de aula e globalmente na escola como projeto político-pedagógico.
- (D) A didática desconsidera o processo de ensino e aprendizagem, a avaliação e os métodos de ensino.
- (E) A preocupação da didática deve ser apenas com o imediato e com o prático, desconhecendo os clássicos em educação, os aspectos teóricos, e desvalorizando as questões que a realidade impõe.

Área livre

QUESTÃO 51

Em relação aos fatores internos e externos à escola, a serem contemplados em um processo de planejamento e gestão escolar, assinale a alternativa correta.

- (A) Somente os fatores externos correspondem à prática docente em sala de aula, à elaboração e à implantação do projeto político-pedagógico.
- (B) Os fatores internos dizem respeito à escola e, exclusivamente, às suas pedagógicas na organização do projeto como um todo.
- (C) Na proposta pedagógica, contempla-se a afirmação dos fatores internos à escola para solucionar os problemas oriundos do meio em que ela está inserida.
- (D) Os fatores externos referem-se à análise crítica das políticas educacionais e do sistema de ensino, tais como as avaliações externas, a reorganização do ensino fundamental e do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (Fundeb), a progressão continuada, entre outros.
- (E) Os fatores externos equivalem ao nível de participação da associação de pais e mestres, dos órgãos colegiados e dos eventos comunitários.

QUESTÃO 52

No que se refere à relevância do planejamento na educação em suas diferentes dimensões, é correto afirmar que ele busca

- (A) adequar as metas propostas prioritariamente pela direção, com o objetivo de promover as ações dos professores em relação ao trabalho realizado em sala de aula.
- (B) realizar uma intervenção eficiente do professor, integrando adequadamente o tempo de aprendizagem, o espaço físico, os materiais pedagógicos e as experiências dos estudantes.
- (C) efetivar a organização administrativa da instituição educacional.
- (D) auxiliar na organização da sociedade mediante a disseminação de ações fragmentadas.
- (E) ser uma atividade secundária à prática docente e às ações em sala de aula no âmbito das escolas.

QUESTÃO 53

Avaliar é mais que medir, é verificar se as metas de aprendizagem foram alcançadas e suas competências, desenvolvidas. A avaliação educacional é um dos instrumentos pedagógicos da prática docente. Com relação a esse assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A ação avaliativa deve acontecer de forma racional, com análise predominante somente dos resultados, voltados à perspectiva do desenvolvimento absoluto do estudante.
- (B) Avaliar, *a priori*, define principalmente o ponto de chegada, quais caminhos mais objetivos poderão seguir, com que instrumentos e de que formas caminharão.
- (C) A transformação da prática avaliativa significa questionar a educação desde suas concepções, desconsiderando as normas burocráticas, seus fundamentos e sua organização, ou seja, ressignifica mudanças conceituais na função docente.

- (D) Na escola, a prática avaliativa sensibiliza todos a pensarem e discutirem a realidade escolar em todo o seu contexto, aperfeiçoando o ensino e favorecendo o cumprimento dos objetivos propostos, e é usada como ferramenta pedagógica que define encaminhamentos adequados à aprendizagem.
- (E) Atualmente a avaliação possui condição estratégica que possibilita a transformação social, secundarizando a autonomia, no âmbito educacional, das competências curriculares.

QUESTÃO 54

Conforme Libâneo (2002), na pedagogia crítico-social dos conteúdos, a atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos, ou seja, um ensino centrado na realidade social, em que professores e alunos realizam a problematização de determinado fenômeno.

LIBÂNEO, José Carlos. *Adeus professor, adeus professora: novas exigências educativas e profissão docente*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002, com adaptações.

No que tange à organização dos conteúdos pela pedagogia crítico-social dos conteúdos, assinale a alternativa correta.

- (A) Refere-se a conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade diante da realidade social.
- (B) Baseia-se na procura dos conhecimentos pelos próprios estudantes.
- (C) Equivale a informações metódicas em uma sequência lógica e psicológica.
- (D) Constitui as unidades curriculares que são colocadas e muito exigidas.
- (E) Compreende conhecimentos e valores sociais acumulados por meio dos tempos e repassados aos estudantes como verdades absolutas.

QUESTÃO 55

O trabalho docente é constituído a partir da formulação de seus objetivos, da escolha do conteúdo a ser ensinado, das metodologias próprias para o ensino, dos recursos educacionais apropriados e, também, dos critérios de avaliação.

No que se refere à definição dos objetivos específicos no processo de ensino-aprendizagem do professor, assinale a alternativa correta.

- (A) Para o professor avaliar o aluno, não é necessário comunicar o objetivo a ser atingido.
- (B) O objetivo consiste em avaliar com mais subjetividade e segurança o desempenho dos alunos, desde que planeje um instrumento de avaliação adequado.
- (C) O processo de ensino necessita ser controlado, a fim de minimizar ao máximo sua modificação frente aos objetivos propostos.
- (D) Os objetivos constituem o ponto final para se refletir acerca de qual formação se pretende que os estudantes obtenham.
- (E) O objetivo de ensino é empregado com referência a finalidades concretas.

QUESTÃO 56

Na gestão da aprendizagem, identifica-se quanto os estudantes aprenderam diante dos objetivos propostos nas unidades curriculares durante o percurso deles no ensino fundamental. Além disso, constata-se aquilo que a escola se propôs a ensinar e construir conhecimentos. Para se obter os dados e gerar um diagnóstico que irá amparar a gestão da aprendizagem na escola, esse processo contempla quatro frentes interdependentes. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas frentes.

- (A) Definição de objetivos genéricos de aprendizagem para os programas de ensino.
- (B) Elaboração de avaliações com instrumentos para registro do desempenho de aprendizagens dos estudantes em detrimento de análises contextuais.
- (C) Tradução dos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares em comportamentos e conhecimentos observáveis e mensuráveis.
- (D) Reuniões com diretores das escolas para divulgação e comparação dos resultados desse processo nas redes de ensino.
- (E) Ações de cunho administrativo e institucional com vistas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem com base quantitativa.

QUESTÃO 57

Refletir acerca do trabalho docente é também pensar na educação que se objetiva para o Brasil. Dessa forma, os professores precisam ser ouvidos relativamente à sua formação, à qualificação para sala de aula e ao produto de seu trabalho, para que efetivamente possam torná-los mais significativos e articulados ao projeto educacional da escola em dado momento histórico.

Quanto à formação continuada como alicerce para garantir a qualidade na aprendizagem dos estudantes, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola recupera a sua missão como espaço privilegiado de aprendizagem para estudantes e professores.
- (B) A escola torna-se um espaço de aprendizagem somente para os estudantes.
- (C) Os professores têm de abandonar o discurso da passividade e assumir um discurso tecnicista.
- (D) Os professores precisam permanentemente de treinamento de forma não articulada ao trabalho escolar.
- (E) Os docentes necessitam da criação de um movimento formativo e assistemático que os leve ao cumprimento de seu ofício de ensinar.

Área livre

QUESTÃO 58

Quando se reflete acerca do planejamento e do desenvolvimento educacional, reporta-se, entre outros, ao Plano Nacional da Educação (PNE), que foi sancionado em 2014. Ele estabelece 10 diretrizes para melhorar a educação até o ano de 2024. Assinale a alternativa que apresenta objetivo desse plano.

- (A) Melhoria quantitativa da educação
- (B) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública
- (C) Decesso humanístico, científico, cultural e tecnológico do País
- (D) Particularização do atendimento escolar
- (E) Valorização do pessoal administrativo nas escolas

QUESTÃO 59

No processo de ensino-aprendizagem, os métodos

- (A) guardam contraposição aos conteúdos do ensino.
- (B) expressam a eleição dos objetivos educacionais.
- (C) englobam unilateralmente a ação docente.
- (D) requerem unicamente a definição dos procedimentos.
- (E) consideram a simetria presente na aprendizagem dos alunos.

QUESTÃO 60

A respeito do aspecto externo, é exemplo da classificação de métodos de ensino o (a)

- (A) estudo dirigido.
- (B) conversação didática.
- (C) estudo do meio.
- (D) exposição verbal.
- (E) debate.

QUESTÃO 61

No que se refere à relação entre aprendizagem e desenvolvimento e com base nas contribuições de Vygotsky e Piaget, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Piaget, a aprendizagem e o desenvolvimento são dependentes de contínuas ações cognitivas.
- (B) Para Vygotsky, o desenvolvimento psicológico é histórico e cultural, integrando processos intersíquicos e intrapsíquicos.
- (C) Para Vygotsky, sob o conceito de zona de desenvolvimento proximal, há a primazia das estruturas orgânicas diante das ações interventivas.
- (D) Para Piaget, o desenvolvimento é seguido das aprendizagens significativas dos sujeitos no meio social.
- (E) Para Vygotsky, a mediação expressa a aquisição de aprendizagens estabelecidas por esquemas de pensamentos predefinidos.

Área livre

QUESTÃO 62

Assinale a alternativa correspondente às competências gerais da educação que figuram na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- (A) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos a respeito do mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade.
- (B) Enaltecer a diversidade de saberes, selecionando os conhecimentos e as experiências que permitem atuar, de modo competitivo, nas relações próprias do mundo do trabalho.
- (C) Exercitar as tomadas de decisões, fazendo-se atuar, de modo proativo, diante das necessidades dos diversos grupos sociais.
- (D) Agir com flexibilidade, promovendo uma atuação multifuncional perante as diferentes necessidades do mundo do trabalho.
- (E) Partilhar as informações em variados contextos e afirmar os conhecimentos científicos na construção de uma hegemonia esclarecedora de pontos de vista.

QUESTÃO 63

Acerca das características de uma teoria curricular crítica, assinale a alternativa correta.

- (A) É uma teoria resultante da ascensão do pós-modernismo como uma corrente teórica que influenciou diretamente o campo curricular.
- (B) Trata-se de uma teoria que concebe a vida social como simulacro para a experimentação cultural.
- (C) São os seus principais objetos de estudo a análise das relações de poder, da influência da economia e das relações sociais de classe.
- (D) Consiste em uma teoria que organiza um sistema cultural para produzir o ajuste e a adaptação dos sujeitos diante dos desafios sociais.
- (E) É uma teoria de cunho tecnicista que busca se contrapor a práticas naturalizadas na construção curricular.

QUESTÃO 64

No que tange ao processo de escolha profissional de jovens, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola tem se apresentado como instituição de alta interferência para a escolha profissional.
- (B) O surgimento de novas ocupações tem sido encarado pelos jovens como um processo natural das mudanças sociais.
- (C) O contexto familiar tem pouca incidência nos processos de escolha profissional dos jovens.
- (D) O retorno financeiro seguro que uma ocupação proporciona ao indivíduo é um fator preponderante.
- (E) A escolha profissional exige o autoconhecimento e a construção identitária de um plano de carreira.

Área livre

QUESTÃO 65

Com a Constituição de 1988, no art. 206, inciso I, foi estabelecido o princípio da igualdade de acesso e permanência, e, no art. 208, foi garantido o atendimento educacional especializado preferencialmente na rede regular de ensino. Nos anos de 1990, que marcaram o período inicial pós-constituição, a educação especial foi considerada

- (A) reguladora.
- (B) substitutiva.
- (C) inclusiva.
- (D) seletiva.
- (E) integrativa.

QUESTÃO 66

Entre os aspectos constituidores do protagonismo juvenil, é correto citar o (a)

- (A) acompanhamento das práticas estudantis para avaliação do desempenho.
- (B) levantamento das necessidades dos jovens para direcionar suas ações.
- (C) envolvimento dos jovens em atividades, com vistas a solucionar problemas reais.
- (D) definição anterior de estratégias para o uso dos jovens.
- (E) tutela dos órgãos de assistência social e educativa para os jovens.

QUESTÃO 67

Orientação educacional que estimula os estudantes a realizarem reflexões e tomadas de decisão a respeito das próprias ações, com vistas à formação cidadã.

Essas informações remetem à perspectiva

- (A) assistencialista.
- (B) terapêutica.
- (C) mediadora.
- (D) ambientalista.
- (E) selecionadora.

QUESTÃO 68

Assinale a alternativa que apresenta a função da escola na perspectiva da tendência pedagógica liberal tradicional.

- (A) Promover o acesso dos indivíduos ao conhecimento intelectualizado universal e de cultura geral.
- (B) Fornecer experiências enriquecedoras com base nos interesses dos indivíduos.
- (C) Atuar diante das desigualdades, dando ênfase aos papéis sociais dos indivíduos.
- (D) Entender a cultura como elemento propulsor da igualdade de oportunidades.
- (E) Contrapor-se aos valores e às normas vigentes a partir do desenvolvimento cultural e individual.

Área livre

QUESTÃO 69

Em uma didática histórico-crítica na construção do conhecimento, para uma aprendizagem significativa, busca-se atingir a

- (A) síncrese.
- (B) antítese.
- (C) tese.
- (D) sinapse.
- (E) síntese.

QUESTÃO 70

O processo de se constituírem referências para os estudantes analisarem o contexto de aprendizagem em que se encontram, bem como as dificuldades que venham a ter, com vistas à construção da autonomia e da solidariedade caracteriza uma avaliação

- (A) somativa.
- (B) formativa.
- (C) diagnóstica.
- (D) classificatória.
- (E) seletiva.

QUESTÃO 71

A constatação de que o conhecimento não ocorre de maneira isolada, necessitando incorporar unidades mais globais e estruturas conceituais para compreender diferentes objetos de estudo exemplifica um nível de integração curricular definida pela

- (A) multidisciplinaridade.
- (B) disciplinaridade.
- (C) transversalidade.
- (D) interdisciplinaridade.
- (E) contextualização.

QUESTÃO 72

Segundo Placco, Almeida e Souza, o trabalho do coordenador pedagógico é definido em torno de três eixos: articulador, transformador e formador.

PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R.; SOUZA, V. L. T. O coordenador pedagógico (CP) e a formação de professores: intenções, tensões e contradições. In: *Estudos e Pesquisas Educacionais*, v. 2, p. 227-287, 2011.

No que se refere ao eixo articulador do trabalho do coordenador pedagógico, assinale a alternativa correta.

- (A) Estimula a reflexão, a criatividade e a inovação.
- (B) Procura mediar as relações interpessoais e a construção do projeto político-pedagógico da escola.
- (C) Objetiva modificar as condições pedagógicas e de ensino.
- (D) Busca auxiliar o professor nos processos de reflexão a respeito da prática.
- (E) Tenciona atender à característica da multifuncionalidade no cotidiano da escola.

QUESTÃO 73

Acerca da relação entre o multiculturalismo e a educação, assinale a alternativa correta.

- (A) O multiculturalismo reconhece que, na educação, o processo de socialização pauta-se pela aculturação.
- (B) Na relação entre o multiculturalismo e a educação, manifestam-se elementos de uma cultura hegemônica.
- (C) Em uma perspectiva multicultural, o conhecimento é resultante da homogeneização dos saberes de diferentes grupos sociais.
- (D) Em uma perspectiva multicultural na educação, o fenômeno da globalização é secundarizado nas análises, a fim de se valorizar a realidade local.
- (E) Na relação entre o multiculturalismo e a educação, a cultura é reconhecida como um fenômeno plural e multiforme.

QUESTÃO 74

Quanto à importância do registro para a construção da prática reflexiva docente, é correto afirmar que esse recurso

- (A) necessita expressar as expectativas e os sentimentos dos professores referentes às condutas e habilidades dos estudantes.
- (B) traduz a centralidade do professor na condução das aprendizagens dos estudantes.
- (C) sistematiza o vivido, evitando perdas de ideias a respeito do trabalho pedagógico diante da rotina que se estabelece.
- (D) constitui-se em um acervo individual do professor com o qual ele pode ter clareza da parte que lhe cabe na prática educativa.
- (E) facilita a classificação dos estudantes para a modificação das práticas.

QUESTÃO 75

Com base nas características da teoria psicológica do cognitivismo, assinale a alternativa correta.

- (A) A abordagem cognitivista é uma teoria que procura entender como as pessoas pensam e suas formas de raciocínio e comunicação.
- (B) A abordagem cognitivista dá ênfase aos aspectos biológicos para compreender o comportamento humano.
- (C) Para a abordagem cognitivista, a aprendizagem é um fator internalizado pelos indivíduos por meio da estimulação externa.
- (D) A abordagem cognitivista leva em consideração os aspectos emocionais na construção do pensamento.
- (E) Para a abordagem cognitivista, o pensamento é um processo que se articula com fatores inatos dos indivíduos.

Área livre

QUESTÃO 76

A respeito de um ambiente escolar preventivo a práticas de *bullying*, assinale a alternativa correta.

- (A) Considera transitórias situações pontuais de conflitos que acontecem na sala de aula.
- (B) Estimula a competição, fortalecendo o engajamento dos estudantes de modo proativo.
- (C) Incentiva a autonomia dos estudantes para resolverem os conflitos entre si com pouca intervenção.
- (D) Desenvolve ações pedagógicas de apoio aos estudantes na transição entre ciclos/etapas de escolarização.
- (E) Convoca especialistas sempre que alguma situação de conflito for desencadeada.

QUESTÃO 77

Para Sacristán, o currículo se traduz em um conjunto de práticas diversas. No que tange às diferentes práticas sob as quais ocorre uma construção curricular, assinale a alternativa correta.

- (A) O currículo prescrito delimita as decisões pedagógicas dos professores nas salas de aula.
- (B) No nível micro, a construção curricular é realizada por agentes ocupantes de posições diretivas dos órgãos definidores das orientações curriculares.
- (C) O currículo oculto dá ênfase às condições das experiências educativas, articulando o que se ensina ao contexto sob o qual se ensina.
- (D) Variadas práticas curriculares podem ser efetivadas com vistas à afirmação de uma didática adaptativa.
- (E) No processo de modelagem curricular, o nível de autonomia docente aumenta por causa das interferências externas.

QUESTÃO 78

Um dos aspectos a ser analisado na relação educação e trabalho é o nível de escolaridade da população e a inserção dela no mercado de trabalho. No que concerne à articulação entre o nível de escolaridade da população e a inserção no mercado de trabalho, assinale a alternativa correta.

- (A) A distância entre os níveis de qualificação e a remuneração é significativa entre as trabalhadoras.
- (B) A relação entre escolaridade e formação profissional é condição *sine qua non* para a ocupação dos postos de trabalho.
- (C) A afirmação dos direitos sociais é inversamente proporcional ao alcance dos altos índices de escolarização da população e do crescimento econômico.
- (D) Existe uma estreita relação entre o reconhecimento do grau de qualificação do trabalhador e as formas de contratação.
- (E) A qualificação para o trabalho é um fenômeno independente dos processos de certificação de escolarização.

QUESTÃO 79

Quanto ao planejamento como instrumento da organização do trabalho pedagógico, assinale a alternativa correta.

- (A) O planejamento programado concretiza-se na relação unilateral entre o nível pedagógico e o nível social.
- (B) O planejamento de sala de aula é desenvolvido por todos os sujeitos da comunidade escolar.
- (C) O tempo pedagógico é um fator de controle das etapas desenvolvidas no planejamento do ensino.
- (D) Ao planejar as etapas, a indisciplina pode ser acentuada por causa do excessivo controle das ações.
- (E) Os objetivos definidos previamente são o ponto de partida para o planejamento das aprendizagens.

QUESTÃO 80

Tendo em vista o paradigma da inclusão, é correto afirmar que um professor inclusivo

- (A) consiste em um profissional qualificado para classificar as deficiências e atuar de modo efetivo.
- (B) necessita ter clareza de protocolos interventivos para cada deficiência.
- (C) detém significativo conhecimento das conceituações, da etiologia e dos prognósticos das deficiências.
- (D) integra seus conhecimentos didático-pedagógicos com diferentes conhecimentos científicos para atuar pedagogicamente.
- (E) busca resultados imediatos para, assim, sanar rapidamente as dificuldades.

Área livre

ORIENTAÇÕES

Orientações para a elaboração do texto da prova discursiva.

- A prova é composta por 1 (uma) questão discursiva.
- A prova deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- A **folha de texto definitivo** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada e nem conter, em outro local que não o apropriado, nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova.
- A detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição de texto definitivo, acarretará anulação da prova do candidato.
- A **folha de texto definitivo** é o único documento válido para a avaliação da prova discursiva.
- O espaço para rascunho, contido no caderno de provas, é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação da prova discursiva.
- A resposta da questão deverá ter extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas.
- Inicie, impreterivelmente, o seu texto na linha identificada como o número 1 na página inicial da folha de texto definitivo.

PROVA DISCURSIVA

Leia, com atenção, os textos a seguir.

Texto 1



Disponível em: <<https://www.upa.unicamp.br/direitos-humanos-armandinho-na-upa/>>. Acesso em: 10 ago. 2022.

Texto 2

As dimensões de um projeto educacional inclusivo

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando assim as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.

Os princípios da educação inclusiva

1. Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
2. Toda pessoa aprende.
3. O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
4. O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
5. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Apesar do foco nas pessoas com deficiência, tendo em vista o histórico de privação da participação desse público nas redes de ensino, adota-se um conceito amplo de diversidade humana para pensar a educação inclusiva, cujo público-alvo são todas as crianças e os adolescentes, sem exceção. Assim, o quinto princípio norteia os demais e orienta as relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa. [...] Projetos de educação inclusivos se tornam consistentes e sustentáveis com ações contínuas relacionadas a cada uma das seguintes dimensões: políticas públicas, gestão escolar, estratégias pedagógicas, famílias e parcerias.



Disponível em: <<https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/>>. Acesso em: 10 ago. 2022, com adaptações.

Considerando que os textos apresentados têm caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo contendo uma proposta de intervenção para o seguinte tema:

Educação inclusiva – diferentes atores e esferas sociais relacionando-se de modo interdependente pelo respeito à diversidade.

RASCUNHO

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	

PROVA APLICADA