GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS

SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO - SEAD

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO DE PROFESSOR NÍVEL III DO QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDUC)

EDITAL Nº 007 – SEAD/SEDUC, DE 15 DE JULHO DE 2022

Professor Nível III

110 - HISTÓRIA

Data da prova: Domingo, 25/9/2022.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
  - 1 (um) caderno de questões das provas objetiva e discursiva contendo 80 (oitenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma e apenas 1 (uma) alternativa correta, e 1 (uma) questão discursiva;
  - 1 (uma) folha de respostas personalizada da prova objetiva; e
  - 1 (uma) folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da folha de respostas da prova objetiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Aprenda com o ontem. Viva o hoje.

- Verifique se estão corretas a numeração das questões e a paginação do caderno de questões, bem como a codificação da folha de respostas da prova objetiva e da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer as provas objetiva e discursiva e deve controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas da prova objetiva e o preenchimento da folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Somente 1 (uma) hora após o início das provas, você poderá entregar sua folha de respostas da prova objetiva, a folha de texto definitivo da prova discursiva e o caderno de provas, bem como retirar-se da sala.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 75 (setenta e cinco) minutos anteriores ao término do tempo destinado à realização das provas.
- Após o término das provas, entregue ao fiscal do IADES a folha de respostas da prova objetiva, devidamente assinada, e a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa das provas.
- Ao final das provas, os (as) 3 (três) últimos(as) candidatos(as) devem permanecer juntos(as) na sala, com todo o seu material, sendo somente liberados(as) quando o (a) último(a) tiver concluído as provas, entregando, simultaneamente, o cartão de resposta da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva.

INSTRUÇÕES PARA AS PROVAS OBJETIVA E DISCURSIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da prova discursiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada questão e assinale, na folha de respostas da prova objetiva, uma única alternativa.
- A folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da prova discursiva não podem ser dobradas, amassadas, rasuradas ou manchadas e nem podem conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas e o texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas da prova objetiva é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "B

Realização iades

PROVA APLICADA

CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 1 a 40

LÍNGUA PORTUGUESA
Questões de 1 a 10

Texto 1 para responder às questões 1 e 2.

No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas. Os vários enfoques pedagógicos buscam então reduzir a distância funcional na utilização conjunta dos recursos educacionais.

Nesse período, segundo especialistas na área, e sob a influência desse modelo, surgiu uma resposta mais contundente do poder público à questão das deficiências. Em decorrência da ampliação do acesso à escola para a população em geral, e mesmo diante das críticas direcionadas à análise dos processos de produção do fracasso escolar, assistiremos à consequente implantação das classes especiais nas escolas básicas públicas.

Hoje, a inclusão no sistema de ensino regular é uma diretriz constitucional, e os documentos direcionam-se especificamente para a ênfase em uma mudança de paradigma – da integração à inclusão – e para a construção de uma escola inclusiva para os diferentes níveis.

PAN, Miriam. *O direito à diferença*: uma reflexão sobre deficiência intelectual e educação inclusiva. Curitiba: InterSaberes, 2013, com adaptações.

QUESTÃO 1

Com relação à tipologia e ao tema, assinale a alternativa correta.

(A) O primeiro período do texto corresponde ao tópico frasal de um parágrafo introdutório, em que se apresenta um ponto de vista acerca da relevância da democratização da escola para a ampliação do número de vagas nas escolas e a consequente diminuição do fracasso escolar.
(B) O segundo e o terceiro parágrafos apresentam características de texto injuntivo, visto que pretendem convencer o leitor de que a integração no ambiente escolar indica uma mudança de paradigma.
(C) O texto é predominantemente descritivo e objetiva apresentar características do ensino inclusivo em diversos períodos da educação brasileira.
(D) Os parágrafos são narrativos, mas defendem um ponto de vista, pois apresentam a história da educação no Brasil, reforçando a importância da inclusão.
(E) O texto é predominantemente informativo e apresenta conhecimentos que compõem uma breve contextualização da educação inclusiva no Brasil.

Área livre

QUESTÃO 2

Com base na análise morfológica dos termos sublinhados no trecho "No Brasil, a partir da década de 1970, sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas, começam as preocupações com o fracasso escolar, principalmente de grupos minoritários, o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas." (linhas de 1 a 6), assinale a alternativa que indica a classificação correta.

(A) "começam as preocupações com o fracasso escolar" – conjunção subordinativa
(B) "sob um forte discurso de democratização da escola, determinante da ampliação do número de vagas" – adjetivo
(C) "o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas." – pronome demonstrativo
(D) "No Brasil, a partir da década de 1970" – substantivo comum
(E) "o que gerou o aumento da oferta de serviços diferenciados para atender às diferentes demandas." – conjunção integrante

Área livre

PROVA APLICADA

Texto 2 para responder às questões 3 e 4.

Um dos espaços para a transmissão de valores é a sala de aula, desde os balbucios do jardim de infância até a cátedra pós-universitária. Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente. O primeiro passo consiste em dar-nos conta da importância de que, como professores, praticamos esses valores em todos os momentos, já que são eles que nos dão uma verdadeira qualidade humana. Nossa sociedade necessita, portanto, reencontrar o ser humano e sua essência como objetivo central e, partindo dessa visão, avançar na busca de seu bem-estar e felicidade em interação harmônica com a natureza.

PUEBLA, Eugênia. *Educar com o coração*: uma educação que desenvolve a intuição. São Paulo: Petrópolis, 1997, com adaptações.

QUESTÃO 3

De acordo com o texto, o professor

(A) tem que perceber, inicialmente, a importância de praticar os valores relevantes para a sociedade, os quais são geradores de qualidade humana.
(B) deve respeitar os documentos norteadores de sua atividade diária em sala aula, bem como os valores ensinados nesta vivência.
(C) necessita, como objetivo central, reencontrar o ser humano e sua essência para se sentir feliz.
(D) precisa, além de dominar o conteúdo de sua disciplina, primar pela interação harmônica com a natureza.
(E) precisa ter consciência da necessidade de haver bem-estar na sala de aula para que a interação seja harmônica.

QUESTÃO 4

Considerando os mecanismos de coesão, em "Para isso, devemos ter consciência da relevância da atividade diária da aula como um espaço de vivência exemplar e habitual dos valores a que aspiramos e que sejam definidos socialmente." (linhas de 3 a 6), o referente semântico do pronome sublinhado é

(A) "espaços" (linha 1).
(B) "relevância da atividade diária" (linha 4).
(C) "sala de aula" (linhas 1 e 2).
(D) "transmissão de valores" (linha 1).
(E) "espaço de vivência exemplar e habitual" (linhas 4 e 5).

Área livre

Texto 3 para responder às questões de 5 a 9.

A violência e as violações de direitos de meninas e meninos perpassam de muitas maneiras a escola, que pode tanto ser produtora desse fenômeno como pode ser impactada por ele.

Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade estavam fora da escola no País, em 2015. Essa exclusão tem rosto e endereço: trata-se de meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo (53%), cuja maioria é negra e possui direitos violados também em outras áreas, tais como saúde, assistência social e proteção.

A exclusão escolar faz com que muitas dessas crianças e adolescentes, quando conseguem retornar para a escola, estejam em situação de atraso escolar. Quase 6,5 milhões de estudantes da educação básica pública estavam, em 2018, em distorção idade-série no País, ou seja, possuíam dois ou mais anos de atraso escolar. O perfil de vulnerabilidade se fortalece, e milhões de crianças e adolescentes ficam atados ao ciclo do fracasso escolar.

Estudo do Unicef a respeito dos homicídios de adolescentes no estado do Ceará verificou que mais de 70% dos adolescentes que foram assassinados em 2015, nas sete cidades cearenses pesquisadas, estavam fora da escola há pelo menos seis meses.

A evasão escolar e o baixo número de anos de estudo colaboram para a vulnerabilidade de crianças e adolescentes, o que aumenta suas chances de vitimização.

Esses dados indicam a importância do papel da educação na proteção de crianças e de adolescentes contra as violências. Contudo, a educação por si só não consegue enfrentar a complexidade desse fenômeno, que reivindica a participação de diversas políticas públicas, tais como as de assistência social, saúde, segurança pública, cultura, entre outras.

Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/relatorios/educacao-que-protege-contra-violencia>. Acesso em: 30 jul. 2022 (fragmento), com adaptações.

QUESTÃO 5

Com base na leitura do texto, acerca da violência sofrida por crianças e adolescentes, assinale a alternativa correta.

(A) O investimento maciço em educação reduziria esse problema por completo.
(B) A violência é produzida principalmente nas escolas da rede pública do País.
(C) A escola pode ser considerada um local de produção da violência.
(D) Mais de 70% dos adolescentes cearenses que estavam fora da escola há pelo menos seis meses foram assassinados em 2015.
(E) A vitimização gera a vulnerabilidade das crianças e dos adolescentes, que, por essa razão, acabam saindo da escola.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 6

No segundo parágrafo, o pronome "cuja" (linha 9) faz referência a

(A) "Mais de 2,8 milhões de crianças e adolescentes de 4 a 17 anos de idade" (linhas 5 e 6).
(B) "meninas e meninos" (linhas 7 e 8).
(C) "renda *per capita* de até meio salário mínimo" (linhas 8 e 9).
(D) "domicílios" (linha 8).
(E) "meninas e meninos que vivem em domicílios com renda *per capita* de até meio salário mínimo" (linhas de 7 a 9).

QUESTÃO 7

O sentido e a correção do texto seriam mantidos caso o vocábulo "atados" (linha 19) fosse substituído por

(A) **desvinculados**.
(B) **presos**.
(C) **reféns**.
(D) **submetidos**.
(E) **relegados**.

QUESTÃO 8

Com relação ao texto, no que diz respeito à pontuação, assinale a alternativa correta.

(A) A correção do texto seria mantida caso a expressão "por si só" (linha 30) aparecesse entre vírgulas.
(B) A inserção de vírgula imediatamente após o verbo "verificou" (linha 21) manteria a correção do texto.
(C) A correção do texto seria preservada caso se substituísse a vírgula empregada logo depois de "adolescentes" (linha 26) por ponto final, desde que, concomitantemente, fosse empregada letra maiúscula no "o" que segue esse sinal de pontuação.
(D) A vírgula empregada logo após "adolescentes" (linha 13) é facultativa.
(E) A correção do texto seria preservada caso se substituísse a vírgula empregada antes da expressão "tais como" (linha 32) por ponto e vírgula).

QUESTÃO 9

A oração "quando conseguem retornar para a escola" (linhas 13 e 14) expressa uma circunstância de

(A) modo.
(B) causa.
(C) condição.
(D) tempo.
(E) consequência.

QUESTÃO 10

Em conformidade com o Manual de Redação da Presidência da República, a principal finalidade do expediente oficial é

(A) submeter projeto de ato normativo à consideração do presidente ou do vice-presidente da República.
(B) informar com clareza e objetividade.
(C) ser impessoal, coeso e coerente.
(D) dirigir-se adequadamente às autoridades.
(E) regular o funcionamento dos órgãos e das entidades públicas.

REALIDADE ÉTNICA, SOCIAL, HISTÓRICA, GEOGRÁFICA, CULTURAL, POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESTADO DE GOIÁS E DO BRASIL
Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

Prado Jr. (2011), ao analisar a formação do Brasil, diz que, neste País, os transportes exerceram considerável influência sobre a sua formação. Do período colonial até o início do século 19, as atividades econômicas do País, de acordo com Ribeiro (1956), eram atendidas pelo transporte marítimo de ligação com o exterior.

CASTILHO, Dênis. *Modernização territorial e redes técnicas em Goiás*. Goiânia: UFG, 2014, com adaptações.

A rede ferroviária teve influência no estabelecimento de redes entre o estado de Goiás e outras regiões do País e com a economia global. No que se refere à infraestrutura ferroviária goiana, assinale a alternativa correta.

(A) A rede ferroviária teve pouca extensão no século 20 e no 21, com pequena influência nas dinâmicas de modernização do território goiano.
(B) Brasília e Goiânia, dois principais centros urbanos da região Centro-Oeste, são interligadas por rodovias federais e estaduais, sendo o modal ferroviário inexistente nessas duas metrópoles.
(C) Goiânia nunca recebeu ramal ferroviário em razão de ser a capital estadual e de ter, no setor de serviços públicos, sua principal atividade econômica.
(D) Anápolis, cidade média goiana, recebeu, em 1935, um ramal ferroviário da atual Ferrovia Centro-Atlântica e, mais recentemente, no século 21, passou também a integrar o ramal da Ferrovia Norte-Sul, constituindo-se em entroncamento rodoferroviário de grande importância no estado.
(E) As ferrovias Centro-Atlântica e Norte-Sul fazem parte de um sistema público de ferrovias brasileiras de integração regional e nacional do País.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 12

Disponível em: <https://cimehgo.meioambiente.go.gov.br/energia/index.html>. Acesso em: 3 jul. 2022.

Tendo em vista que essa figura mostra as principais bacias hidrográficas do estado de Goiás, no que tange à configuração territorial e aos usos dessas bacias, assinale a alternativa correta.

(A) O rio Araguaia consiste em um dos principais rios de Goiás e é um dos primordiais afluentes da bacia amazônica no Brasil Central.
(B) O uso hidrelétrico é expressivo na bacia do rio Paranaíba, tanto no rio principal como em outros menores, como o Corumbá e o São Marcos.
(C) A Usina de Corumbá é uma das maiores usinas do estado de Goiás e do Brasil, e localiza-se no rio Canabrava, um dos principais formadores da bacia do Tocantins.
(D) A menor bacia hidrográfica do estado de Goiás é a bacia das Águas Emendadas, que ocupa quase todo o território do Distrito Federal e os municípios do entorno goiano.
(E) Os rios que compõem a bacia do rio Paranaíba integram uma bacia hidrográfica maior que a do rio Paraguai.

Área livre

QUESTÃO 13

Tabela – Perfil populacional por região de planejamento (RP) em 2010

Localidade	População Urbana	População Rural	População Total	Pop/km²
RP CENTRO GOIANO	564.037	58.854	622.891	**33,58536**
RP ENTORNO DO DF	939.490	107.771	1.047.261	**29,13108**
RP METROPOLITANA DE GOIÂNIA	2.129.914	43.092	2.173.006	**297,0736**
RP NORDESTE GOIANO	111.327	58.634	169.961	**4,16838**
RP NOROESTE GOIANO	110.239	30.627	140.866	**9,069031**
RP NORTE GOIANO	242.753	65.364	308.117	**5,173921**
RP OESTE GOIANO	266.778	71.598	338.376	**6,584171**
RP SUDESTE GOIANO	204.318	43.884	248.202	**9,861416**
RP SUDOESTE GOIANO	496.625	57.469	554.094	**9,006715**
RP SUL GOIANO	355.588	45.683	401.271	**15,97065**
ESTADO DE GOIÁS	5.421.069	582.976	6.004.045	**17,6524**

CAMPOS, Flávia Rezende; BRITO DE SÁ, Ênio K. B.; CARVALHO, Claúdia R. R. Desequilíbrios regionais em Goiás*:* o caso da região de planejamento nordeste goiano. *Revista Formação*, v. 26, n. 47, 2019.

Com base nos dados da tabela apresentada, com relação às desigualdades regionais entre as regiões goianas, assinale a alternativa correta.

(A) Ao analisar a distribuição da população pelo território goiano, verifica-se uma distribuição equilibrada de população entre as diversas regiões do estado.
(B) A região metropolitana de Goiânia apresenta equilíbrio na distribuição de população rural e urbana.
(C) A região metropolitana de Goiânia detém o maior contingente demográfico do estado de Goiás, em um território relativamente menor que outras RP desse estado.
(D) A região do nordeste goiano tem uma densidade demográfica média em comparação com outras RP de Goiás.
(E) A RP do entorno do Distrito Federal apresenta uma densidade demográfica próxima de outras regiões vizinhas, como o centro goiano e a região metropolitana de Goiânia.

PUBLICADA

QUESTÃO 14

Disponível em: <https://www.uol.com.br/eleicoes/2012/album/2012/08/29/veja-imagens-de-goiania-e-aparecida-de-goiania-em-goias.htm#fotoNav=3>. Acesso em: 3 jul. 2022.

A imagem apresenta um monumento da artista Neusa Moraes e é uma escultura, em bronze, de sete metros de altura, que pesa cerca de 300 quilos. Localiza-se na Praça Cívica, perto do Palácio das Esmeraldas (sede do governo do estado de Goiás), desde 1968. Esse monumento simboliza a formação socioespacial de Goiás.

Assinale a alternativa que indica a representatividade desse monumento.

(A) Reproduz os bandeirantes paulistas que ocuparam o território do atual estado de Goiás.
(B) É uma homenagem aos trabalhadores da construção de Goiânia.
(C) Ressalta o trabalho de garimpeiros, fazendeiros e pecuaristas, trabalhadores especializados das primeiras atividades produtivas do território goiano.
(D) Destaca o trabalho árduo dos trabalhadores que construíram o Palácio das Esmeraldas, sede do governo de Goiás.
(E) Simboliza os três principais grupos étnicos formadores do povo goiano, respectivamente, negros, brancos e índios.

QUESTÃO 15

Goiás é o 11º estado mais populoso do País, contando com 7.206.589 habitantes, o que corresponde a 3,4% do total de moradores do Brasil, que é de 213.317.639 pessoas, segundo pesquisa publicada em 1º de julho de 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Disponível em: <https://www.empreenderemgoias.com.br/2021/08/27/>. Acesso em: 3 jul. 2022, com adaptações.

Acerca do tema do texto, quanto à distribuição da população goiana, assinale a alternativa correta.

(A) Goiânia é uma das maiores cidades da região Centro-Oeste, a maior do estado de Goiás e é também a 10º maior capital brasileira.
(B) Apenas a capital Goiânia ultrapassa a cifra dos 500 mil habitantes; as demais cidades têm entre 10 mil e 200 mil habitantes.
(C) O estado de Goiás possui cerca de 120 municípios, em sua maioria de pequeno porte demográfico.
(D) A população goiana concentra-se, em grande parte, na capital Goiânia e nos arredores, sendo o estado de Goiás formado por um centro urbano macrocéfalo e um número reduzido de cidades pequenas.
(E) Goiânia configura uma região integrada de desenvolvimento que engloba as maiores cidades de Goiás, que são Goiânia, Anápolis e Caldas Novas.

BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO NACIONAL E ESTADUAL
Questões de 16 a 25

QUESTÃO 16

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica tratam, entre outros assuntos, da educação em direitos humanos.

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

(A) Todas as pessoas, independentemente de sexo, origem nacional e etnicorracial, condições econômicas, sociais ou culturais, escolhas de credo, orientação sexual, identidade de gênero, faixa etária ou deficiência, têm a possibilidade de usufruírem de uma educação não discriminatória e democrática.
(B) Somente os professores devem fazer parte do processo de implementação da educação em direitos humanos.
(C) A educação em direitos humanos não contribui para a promoção de uma educação voltada para a democracia e a cidadania.
(D) A educação não é reconhecida como um dos direitos humanos.
(E) Uma educação que se comprometa com a superação do racismo, do sexismo, da homofobia e de outras formas de discriminação não está relacionada à educação em direitos humanos.

QUESTÃO 17

A Lei nº 18.969/2015 aprova o Plano Estadual de Educação de Goiás para o decênio 2015-2025. No plano, está contemplado o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No que tange ao AEE, assinale a alternativa correta.

(A) O AEE engloba apenas profissionais especializados, não sendo necessário, no momento da avaliação, ouvir a família e o aluno.
(B) Os intérpretes e instrutores da língua brasileira de sinais (Libras) não fazem parte do AEE.
(C) O AEE destina-se à população de 4 anos a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
(D) A atuação da equipe multiprofissional na realização de triagens e avaliações de estudantes busca a segregação educacional.
(E) A formação específica não é necessária para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 18

Com relação às políticas públicas para a educação básica, assinale a alternativa correta.

(A) No Brasil, atualmente os municípios devem responsabilizar-se unicamente pelo ensino fundamental, e os estados, pelo ensino médio.
(B) A Constituição Federal de 1988 define a competência da União, dos estados e dos municípios e estabelece a necessidade da organização dos respectivos sistemas de ensino em regime de competição.
(C) O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) tem como objetivo o financiamento da educação básica e superior.
(D) O padrão mínimo de qualidade do ensino é facultativo aos estados e aos municípios, não sendo necessário o desenvolvimento de políticas públicas para a sua execução.
(E) O Plano Nacional de Educação (PNE) será estabelecido em lei com duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público.

QUESTÃO 19

Quanto à Lei nº 20.115/2018, que dispõe acerca do processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica, assinale a alternativa correta.

(A) A gestão das unidades escolares deve acontecer de forma centralizada.
(B) A gestão democrática nas escolas é feita com a participação dos segmentos da comunidade escolar.
(C) Essa lei prevê a valorização dos professores, excluindo-se os demais servidores da educação.
(D) A prestação de contas é sigilosa, visando a preservar a segurança da unidade escolar.
(E) A execução dos projetos político-pedagógicos e administrativos de cada unidade escolar deve ser realizada não necessariamente respeitando as normas comuns do Sistema Educativo Estadual, visto que as escolas têm a própria autonomia.

QUESTÃO 20

No que concerne ao processo de escolha democrática de diretor de unidade escolar da rede pública de educação básica do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

(A) Compreende-se por comunidade escolar professores e servidores administrativos, em efetivo exercício na unidade escolar, e servidores aposentados, alunos efetivamente matriculados e os respectivos pais ou, na ausência destes, o responsável legal.
(B) Grêmios estudantis não fazem parte da organização pedagógico-administrativa das unidades escolares.
(C) Os alunos aptos a votar são aqueles com 12 anos de idade ou mais, regularmente matriculados na unidade escolar.
(D) Professores em estágio probatório poderão concorrer ao processo de escolha de diretor.
(E) O candidato a diretor poderá registrar-se em mais de uma unidade escolar.

QUESTÃO 21

De acordo com o Decreto nº 9.396/2019, a avaliação especial de desempenho do professor em estágio probatório obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência, razoabilidade, proporcionalidade e motivação, e verificará, entre outros, o requisito denominado

(A) flexibilidade.
(B) objetividade.
(C) determinação.
(D) dedicação.
(E) iniciativa.

QUESTÃO 22

A carga horária mínima anual de 800 horas, prevista na Lei nº 9.394/1996, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, refere-se

(A) ao nível superior.
(B) aos níveis fundamental e médio.
(C) à educação de jovens e adultos.
(D) ao ensino da língua brasileira de sinais (Libras).
(E) à educação especial.

QUESTÃO 23

Em conformidade com a Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, assinale a alternativa correta.

(A) Os profissionais do magistério público da educação básica são somente aqueles que desempenham as atividades de docência.
(B) O piso salarial é voltado apenas para os professores que atuam no nível médio.
(C) O piso salarial será atualizado a cada quatro anos.
(D) O piso salarial é o valor abaixo do qual a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios não poderão fixar o vencimento inicial das carreiras do magistério público da educação básica para a jornada de, no máximo, 40 horas semanais.
(E) Não é necessário justificar, junto ao Ministério da Educação (MEC), a indisponibilidade orçamentária do ente federativo para cumprir o valor fixado do piso salarial.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 24

De acordo com o art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

(A) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 anos aos 18 anos de idade, assegurada, inclusive, a oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
(B) oferta de educação infantil, nas creches e pré-escolas, destinada às crianças até 5 anos de idade.
(C) oferta de ensino noturno regular somente aos educandos das áreas rurais e quilombolas.
(D) acesso ao ensino obrigatório e gratuito como direito público objetivo.
(E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.

QUESTÃO 25

O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, tem como diretriz a

(A) erradicação do analfabetismo na educação infantil.
(B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
(C) universalização do atendimento escolar no ensino médio e na educação superior.
(D) valorização dos profissionais da educação.
(E) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores da produtividade, da eficiência e da eficácia.

Área livre

ÉTICA
Questões de 26 a 30

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que corresponde à relação entre a ética e os valores morais em uma organização.

(A) Os valores morais equivalem às atividades práticas e aos comportamentos esperados, enquanto a ética relaciona-se às crenças pessoais de comportamento.
(B) Ética e valores morais são conceitos que não possuem relação.
(C) Os valores morais são impostos, enquanto a ética é incorporada por adesão.
(D) Os valores morais não variam em nenhum lugar do mundo, enquanto os conceitos éticos, sim.
(E) Os valores morais de um grupo definem o que é ser ético para si, desencadeando o processo de criação de códigos éticos que precisam ser seguidos sob pena de ferirem os valores morais preestabelecidos.

QUESTÃO 27

Acerca da relação entre autoridade e democracia, assinale a alternativa correta.

(A) A autoridade é o antônimo de democracia.
(B) O exercício da autoridade resulta, em todas as situações, na obstrução da democracia.
(C) A autoridade viabiliza os procedimentos democráticos, desde que obedeça aos critérios de idoneidade, escolha pessoal e isonomia.
(D) A autoridade é um conceito incompatível com a democracia.
(E) Democracia não significa participação efetiva dos cidadãos.

QUESTÃO 28

As organizações estão repletas de pessoas cujas atitudes prejudicam os mais vulneráveis, causando sofrimentos injustos, como o assédio. Quanto a essa situação, assinale a alternativa correspondente a um comportamento que contribui para o desequilíbrio do clima ético de uma organização.

(A) Agir de má-fé e jogando sujo para conquistar seus objetivos.
(B) Respeitar as regras de boa convivência e relações humanas.
(C) Usar a benevolência para atingir os próprios objetivos.
(D) Criar soluções inovadoras para o crescimento profissional.
(E) Ter uma postura competitiva.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa que apresenta a definição de ética.

(A) A promotora da felicidade dos seres, quer individualmente, quer coletivamente.
(B) Hábitos dignos de louvor.
(C) Um sentimento que advém de estados biológicos e psicológicos e que pode motivar o primeiro impulso para a ação.
(D) A ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes.
(E) Um sistema energético consubstanciado em virtudes que regem a ação do homem.

QUESTÃO 30

Se a moral é [...] o conjunto de hábitos e costumes efetivamente vivenciados por um grupo humano, a lei seria aquele conjunto de [...] acordos de caráter obrigatório [...] para garantir justiça mínima, ou direitos mínimos de ser.

ALENCASTRO, Mário S. C. *Ética empresarial na prática*. São Paulo: Editora Intersaberes, 2012, com adaptações.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que indica a diferença entre a moralidade e a lei.

(A) As normas morais são incorporadas por adesão íntima, enquanto as leis são impostas pelos aparatos legislativos.
(B) A lei é legítima e moral e representa um conceito mais difuso.
(C) Não existe diferença entre lei e moralidade.
(D) A lei é autônoma e a moralidade, heterônoma.
(E) A moral seria a instância geral e teórica da lei.

Área livre

TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS
Questões de 31 a 40

QUESTÃO 31

No que tange à avaliação escolar e às suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa correta.

(A) A avaliação deve ser pontual e cumulativa quanto ao desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
(B) A avaliação deve ser um processo excludente na educação.
(C) A avaliação tradicional e classificatória pode ser considerada um dos fatores responsáveis pelo fracasso, pela evasão, pela reprovação e pela não aprendizagem de crianças e adolescentes.
(D) O objetivo da avaliação formativa é a classificação dos estudantes de uma mesma turma.
(E) No momento da avaliação, não é possível adquirir aprendizagens.

QUESTÃO 32

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular para Goiás (DCGO) apresentam 10 competências gerais. Em quais etapas da educação essas competências devem ser aplicadas?

(A) Educação infantil, ensino fundamental e educação especial.
(B) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
(C) Educação infantil, ensino fundamental e educação a distância.
(D) Educação infantil, educação ambiental e educação integral.
(E) Educação infantil, ensino médio e ensino superior.

QUESTÃO 33

A evolução industrial e tecnológica dos últimos tempos levou o meio ambiente a um estado de depreciação nunca visto anteriormente.

NARCIZO, Kaliane Roberta dos Santos. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. REMEA – *In: Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental* REMEA, 22. v. 22 (2009): janeiro a julho de 2009, com adaptações.

Tendo em vista essa afirmação, com relação à educação ambiental (EA), assinale a alternativa correta.

(A) A EA deve ser ofertada como um componente curricular da educação básica.
(B) A interdisciplinaridade e os projetos são formas de trabalhar a EA.
(C) A EA busca conscientizar os professores e ajudá-los a se tornarem cidadãos ecologicamente corretos.
(D) A EA envolve a natureza, excluindo espaços como a casa, a rua e a escola.
(E) Os temas transversais, como a EA, estão dispensados de constar no projeto político-pedagógico da escola.

PROVA APLICADA

QUESTÃO 34

Planejar constitui-se em um processo imprescindível em todos os setores da atividade educacional.

LÜCK, Heloísa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

Quanto ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que planejar representa

(A) refletir acriticamente acerca da realidade educacional.
(B) realizar ações de caráter aleatório, ativistas e assistemáticos.
(C) propor planos de ensino que se diferenciam do projeto político-pedagógico da escola.
(D) criar planos de aula como instrumentos de trabalho que organizam o tempo e as atividades a serem promovidas com os alunos.
(E) antecipar todos os imprevistos e as condições de execução dos planos educacionais.

QUESTÃO 35

No que concerne às tecnologias da informação e comunicação (TICs) na educação, assinale a alternativa correta.

(A) O processo de apropriação das TICs envolve duas facetas: a tecnológica e a pedagógica.
(B) As TICs são apenas ferramentas, sem a possibilidade de colaborar para que haja, de fato, uma mudança radical no processo de ensino-aprendizagem.
(C) As TICs têm um potencial inovador enorme e vieram para enriquecer o espaço educacional e para substituir o professor.
(D) O uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar é desnecessário.
(E) É importante diminuir o uso das TICs no espaço educacional, pois a tecnologia atrapalha o processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 36

As concepções de educação integral são herdeiras da corrente pedagógica

(A) libertária.
(B) histórico-crítica.
(C) escolanovista.
(D) tecnicista.
(E) libertadora.

QUESTÃO 37

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados que são de razão e consciência, devem comportar-se fraternalmente uns com os outros.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012.

Essa citação faz referência

(A) à "Constituição Cidadã", assim chamada a Constituição Federal de 1988.
(B) ao Plano Nacional de Educação (PNE), que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional.
(C) às resoluções do Conselho Estadual de Educação de Goiás.
(D) à Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais para todos os alunos.
(E) à Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas.

QUESTÃO 38

Tendo em vista a relação professor-aluno, assinale a alternativa correta.

(A) A força da relação professor-aluno é significativa e produz resultados iguais nos indivíduos.
(B) A educação resume-se à aplicação de provas e testes para aferição da aprendizagem do aluno.
(C) Na abordagem tradicional, o ensino é centrado no aluno.
(D) Se a relação entre ambos for positiva, a probabilidade de um maior aprendizado aumenta.
(E) Os professores devem transmitir seu conhecimento sem se importar com a realidade do aluno.

QUESTÃO 39

A construção do projeto político-pedagógico (PPP) parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

Acerca do PPP da escola, assinale a alternativa correta.

(A) Procura a melhoria da qualidade individual do ensino.
(B) É entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.
(C) É concebido, realizado e avaliado pela direção da escola.
(D) É de responsabilidade das esferas administrativas superiores.
(E) Informa o que a escola fez e realizou em termos educativos.

QUESTÃO 40

Considerando a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada de professores, assinale a alternativa correta.

(A) O momento da coordenação pedagógica representa a oportunidade para professores se encontrarem e dialogarem a respeito de assuntos alheios à escola.
(B) As universidades devem ser o lócus privilegiado da educação continuada, pois a academia pode oferecer as soluções de que a escola precisa.
(C) Os cursos de educação continuada podem desconsiderar as necessidades demonstradas pelos professores.
(D) A coordenação pedagógica é apenas o momento de crítica ao trabalho desenvolvido.
(E) Entre as várias situações que impedem a ressignificação das práticas pedagógicas, inclui-se a descontinuidade das políticas educacionais.

Área livre

PROVA APLICADA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões de 41 a 80

QUESTÃO 41

Acerca do processo de interiorização da colonização portuguesa na América, assinale a alternativa correta.

(A) A descoberta das Minas deu-se por acaso e, passados 200 anos desde a chegada dos portugueses, nem a Coroa e nem os colonos nutriam esperanças de encontrar ouro ou diamantes.
(B) A criação das capitanias de Goiás e de Mato Grosso, na década de 1730, assinalou a vitória definitiva dos portugueses sobre seus inimigos espanhóis e indígenas, encerrando as pendências diplomáticas e militares nas fronteiras imperiais.
(C) Além do ouro e dos diamantes, que estimularam grande fluxo migratório para as regiões mineradoras, a pecuária foi decisiva para a fixação e a consolidação dos núcleos coloniais. Por outro lado, o contrabando dos minérios, o clima de desassossego dos sertões e a imprecisa e frágil fronteira com os domínios espanhóis preocupavam a Coroa lusa.
(D) Apesar do intenso fluxo migratório desencadeado pela descoberta das Minas, este não provocou tensões na ordem colonial, que foi sendo imposta invariavelmente por meio da força bélica e do peso dos tributos sobre os paulistas.
(E) Os povos indígenas foram dizimados pelos bandeirantes e não tiveram nenhum papel no processo de interiorização da colonização.

QUESTÃO 42

À luz da historiografia recente relacionada ao processo da independência e à construção do Estado e da Nação no Brasil, assinale a alternativa correta.

(A) Ao contrário do ocorrido nas colônias hispânicas, a independência do Brasil decorreu de um sólido consenso entre as elites coloniais, e isso impediu episódios de violência.
(B) A fuga da família real e a respectiva instalação no Rio de Janeiro, em 1808, representaram um evento importante da expansão napoleônica na Europa, porém, esse fato não possuiu nenhuma relação com a Independência do Brasil.
(C) A Revolução de 1817, ocorrida em Pernambuco e nas províncias vizinhas, foi um movimento influenciado pelos ideais iluministas, que propôs a ruptura com Lisboa, bem como a criação de uma monarquia sob o reinado de D. Pedro de Alcântara.
(D) No Brasil, a independência e a unidade nacional não nasceram juntas, ao passo que a diversidade regional, a variedade dos interesses e a apropriação local dos constitucionalismos liberais que circulavam pelo Atlântico foram marcas essenciais desse processo histórico até pelo menos 1831.
(E) Revoltas coloniais como a Inconfidência Mineira revelam que o sentimento nacional brasileiro, ao final do século 18, encontrava-se amadurecido e que a separação entre Brasil e Portugal era iminente, como provou o 7 de setembro de 1822.

QUESTÃO 43

No que concerne ao sistema político da Primeira República, também conhecida como "República Velha", assinale a alternativa correta.

(A) A Constituição de 1891 deu grande poder ao Executivo Federal, e a "política dos estados" implicou a interferência direta deste sobre as ações e os rumos dos governos locais.
(B) Embora não tenha eliminado os conflitos intraoligárquicos, o federalismo, tal como instituído pela Constituição de 1891, deu larga margem de autonomia aos recém-criados estados em matérias como as políticas territorial e tributária.
(C) Em um contexto de pós-abolição, a Constituição de 1891, com a concepção de indivíduo-proprietário, ampliou significativamente os espaços de exercício da cidadania, especialmente a partir do voto.
(D) Durante a Primeira República, a Justiça Eleitoral coibiu o mando dos coronéis, e o "voto de cabresto" foi combatido por meio da centralização do sistema eleitoral.
(E) O liberalismo oligárquico não conseguiu superar o positivismo militarista dos primeiros anos da República e, por isso, a "política dos estados" jamais recebeu grande adesão.

QUESTÃO 44

Assinale a alternativa correspondente ao contexto político e cultural brasileiro da Primeira República.

(A) O Modernismo foi um movimento formal e vanguardista associado apenas à Semana de Arte Moderna, ocorrida em São Paulo, em 1922.
(B) A cultura modernista dos anos de 1920 e de 1930 fez um elogio à modernidade excludente brasileira e coadunou com a imagem de descrença evolucionista perante a população negra e mestiça do País.
(C) Organizada após o assassinato do presidente João Pessoa, a Revolução de 1930 foi composta por um grupo político homogêneo e crítico ao governo Washington Luís.
(D) Os modernismos também podem ser pensados a partir das sociabilidades e dos cotidianos urbanos, como os expressos nas revistas de humor, nos cafés literários e nos salões. A tentativa de compreender a brasilidade mostrou-se o aspecto central de diferentes iniciativas.
(E) A "Reação Republicana" nas eleições de 1922 foi liderada pelas camadas populares urbanas, insatisfeitas com o sistema oligárquico vigente.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 45

Acerca das agendas econômica e trabalhista do Estado Novo (1937-1945), assinale a alternativa correta.

(A) No decorrer da década de 1930, o Estado brasileiro assumiu maior responsabilidade pelo desenvolvimento capitalista do País por meio de uma política crítica do liberalismo e embasada na intervenção estatal sobre a economia e na industrialização.
(B) As relações entre patrões e empregados foi um foco de atenção do regime varguista, contudo isso não conduziu a uma regulamentação estatal dos mundos do trabalho e sindical.
(C) O regime varguista procurou favorecer a classe trabalhadora e não estabeleceu compromissos com o empresariado, o que foi atestado pela promulgação da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), em 1943, e pela criação da Justiça do Trabalho.
(D) A política econômica da Era Vargas priorizou a vocação agroexportadora brasileira e não deu enfoque à industrialização.
(E) A proteção jurídica conquistada pelos trabalhadores durante o Estado Novo não teve relação com reinvindicações grevistas e lutas sindicais anteriores, devendo ser creditada apenas ao intervencionismo varguista durante o Estado Novo.

QUESTÃO 46

Quanto à crise do governo João Goulart e ao golpe de Estado que culminou com a respectiva deposição em 1964, assinale a alternativa correta.

(A) O golpe de 1964 foi um acontecimento que não contou com a participação de agentes políticos e militares externos ao Brasil.
(B) A agenda reformista de setores da esquerda, como a reforma agrária "na lei ou na marra", e a conspiração das direitas contra um suposto foco comunista no Poder Executivo Federal foram alguns dos vetores da radicalização que derrubou o governo Goulart.
(C) O golpe de 1964 foi precedido por uma conspiração eminentemente militar, sem participação civil.
(D) O Plano Trienal, elaborado pelo economista Celso Furtado, freou a inflação galopante e conteve as esquerdas mais radicais ligadas a Leonel Brizola e a Francisco Julião.
(E) Decretado pelo Congresso, em 1963, a pedido de Jango, o Estado de Sítio permitiu ao governo federal prender opositores como Carlos Lacerda.

Área livre

QUESTÃO 47

A consolidação dos Estados nacionais, durante o século 19, foi um fenômeno profundamente associado à emergência de uma historiografia cujo centro era a nação.

MOREIRA, Vânia. O ofício do historiador e os índios: sobre uma querela no Império. *In: Revista Brasileira de História*, São Paulo, vol. 30, n. 59, p. 53-72, 2010, p. 54, com adaptações.

Com base nas relações entre história, ensino de história e as identidades no Brasil, assinale a alternativa correta.

(A) O paradigma nacionalista do século 19 conferiu forte protagonismo histórico aos índios e às pessoas de origem africana graças ao enaltecimento da constituição miscigenada do Brasil.
(B) O ensino de história no Brasil, fomentado desde o processo de construção da nacionalidade no século 19, evitou o apagamento de histórias das pessoas de origem africana, mas não das populações nativas.
(C) A Lei nº 11.645/2008 recomendou o ensino de história e cultura indígena e afrobrasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental do País.
(D) O Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, fundado em 1838, foi expressão emblemática da constituição de uma historiografia afastada dos nacionalismos da época.
(E) A historiografia contemporânea vem buscando superar a chamada "crônica da extinção" por meio do resgate histórico das agências e dos protagonismos das populações nativas e, principalmente, de suas próprias visões de mundo.

QUESTÃO 48

[...] o cineasta Carlos Diegues observa em uma entrevista: "a minha geração foi a última safra de uma série de redescobridores do Brasil [...]."

(RIDENTI, Marcelo. Cultura e política: os anos 1960-1970 e sua herança. *In.*: FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de Almeida (orgs.). *O Brasil republicano:* o tempo do regime autoritário. vol. 4. 10. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2020, p. 103, com adaptações.

No que se refere às relações entre política e cultura no Brasil no período compreendido entre 1950 e 1970, assinale a alternativa correta.

(A) O Tropicalismo, movimento ocorrido em 1967-1968, rejeitou a influência da contracultura, impulsionada nos Estados Unidos da América, ao passo que defendeu a conexão "nacional-popular" com a mais profunda brasilidade.
(B) O espetáculo Opinião, dirigido por Augusto Boal, evitou a crítica direta e insurgente ao regime militar, bem como o tratamento de temas polêmicos.
(C) A peça Eles não usam *black-tie* (1958), de Gianfrancesco Guarnieri, que explorou os cotidianos e os dilemas da classe operária urbana, é um exemplo do teatro politicamente engajado e do florescimento cultural das esquerdas entre os anos 1950 e 1970.
(D) O Teatro de Arena foi uma iniciativa dos modernistas românticos dos anos de 1930.
(E) A repressão desencadeada pelo AI-5 não teve impacto sobre a vida cultural do País, posto que a agitação cultural e política das esquerdas havia se encerrado antes de 1968.

PROVA APLICADA

QUESTÃO 49

No que concerne ao "milagre brasileiro" e à modernização conservadora da ditadura militar, especialmente entre os anos de 1966 e de 1973, assinale a alternativa correta.

(A) Em 1973, a primeira crise do petróleo atingiu fortemente a economia do Brasil e, identificados os desacertos do "milagre econômico", o governo Geisel precisou escolher entre estabilização e crescimento, tal como fizera o de Castelo Branco, revelando o altíssimo custo social da modernização conservadora.
(B) Após o choque monetário do governo Castelo Branco, que visou a controlar a inflação de 90% em 1964 e estabilizar a economia, o crescimento econômico acabou com as tensões com os opositores do regime.
(C) Concentração de renda e arrocho salarial não fizeram parte da política econômica da modernização conservadora durante a ditatura militar.
(D) O crescimento econômico na casa dos dois dígitos, observado entre os anos de 1966 e de 1973, não teve relação com a economia mundial, já que a industrialização via substituição de importações do período anterior havia afastado o Brasil da dependência do mercado externo.
(E) A Doutrina de Segurança Nacional foi política de cunho militar focada no controle das fronteiras do País e no combate ao comunismo, sem conexões, portanto, com grandes projetos econômicos da ditadura, o que prova o caso da Região Amazônica.

QUESTÃO 50

No seu discurso de posse, o presidente João Baptista Figueiredo reafirmou o gesto que deveria simbolizar o seu governo: "mão estendida em conciliação". Obviamente, o governo militar tinha uma mão estendida em conciliação, mas a outra perto da arma, para qualquer eventualidade

NAPOLITANO, Marcos. *1964:* história do regime militar brasileiro. São Paulo: Editora Contexto, 2020, p. 283.

Em relação ao processo de abertura política do regime militar, assinale a alternativa correta.

(A) O processo de abertura e redemocratização esteve longe das ruas e foi definido apenas pela oposição moderada e institucionalizada.
(B) Com o retorno de Delfim Neto ao alto escalão econômico do regime militar durante o governo Figueiredo, a sua cartilha monetária ortodoxa conteve expressivamente as altas inflacionária e da balança de pagamentos do País.
(C) A segunda crise do petróleo, desencadeada pela Revolução Islâmica no Irã, não interferiu na derrocada da ditadura, pois esta gozava de forte prestígio perante o grande capital nacional e internacional.
(D) A partir do início da década de 1980, a fragilidade do regime militar para tutelar o sistema político, conter os efeitos da crise econômica e controlar os movimentos sociais de oposição foi acompanhada de uma nova hegemonia liberal-moderada aliada das grandes corporações, iniciando-se as negociações para a transição.
(E) No governo Figueiredo, a abertura contemplou participação política de operários e liberdade para os protestos grevistas, como demonstra o caso dos sindicatos do ABC paulista.

QUESTÃO 51

O tráfico atlântico implicou o deslocamento compulsório de 12 milhões e meio de homens, mulheres e crianças através do oceano [...]. Em sua face mais profunda, o tráfico humano vinculava-se às especificidades históricas das Américas, da Europa e da África.

FLORENTINO, Manolo. Aspectos do tráfico negreiro na África Ocidental (c. 1500-c.1800). *In*: FRAGOSO, João; GOUVÊA, Maria de Fátima (orgs.). *O Brasil colonial:* vol. 1 (ca. 1443-ca.1580). 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015, p. 229.

A respeito do tráfico atlântico e das sociedades escravistas na América portuguesa, assinale a alternativa correta.

(A) A demanda brasileira por cativos de origem africana consolidou-se apenas no século 19, com as economias cafeeira e aurífera.
(B) Inicialmente, a legitimidade do tráfico atlântico e da escravidão da época moderna sustentou-se na preexistência de dispositivos costumeiros e segregacionistas de natureza étnico-religiosa herdados do catolicismo ibérico, como as concepções de "limpeza de sangue" e "defeito mecânico", aplicadas originalmente aos "mouros" e aos judeus.
(C) O tráfico atlântico de escravos foi um negócio conduzido exclusivamente por europeus e, entre eles, por portugueses e espanhóis.
(D) Após forte pressão da Inglaterra, as reformas pombalinas, em meados do século 18, aboliram o tráfico atlântico em todo o Império português.
(E) Apesar de sua importância para a economia açucareira colonial, os escravizados africanos e seus descendentes não foram decisivos para a economia mineradora, que preferiu trabalhadores assalariados.

QUESTÃO 52

No que se refere à formação da sociedade colonial e, em particular, ao exercício do mando pelas elites senhoriais na América portuguesa, assinale a alternativa correta.

(A) Rebeliões coloniais como a Guerra dos Mascates e a Guerra dos Emboabas, ambas do início do século 18, foram expressões de um emergente sentimento nacional brasileiro fundado na oposição à Coroa de Portugal.
(B) Tendo em vista que a colonização portuguesa mostrou-se dominada por senhores luso-brasileiros e escravos de origem africana, os povos indígenas foram logo extintos após as primeiras guerras de conquista do século 16.
(C) As câmaras e as misericórdias foram instituições trasladadas de Portugal para o Brasil; no entanto, elas não foram bem acolhidas pelos colonos, sendo, em seguida, substituídas por organizações políticas criadas localmente.
(D) A negociação com as elites locais e outros sujeitos do espaço colonial, como as comunidades indígenas, não foi um instrumento necessário ao exercício da dominação portuguesa na América.
(E) O controle senhorial sobre as câmaras e os ofícios da governança local, aliado ao regime de recompensas instituído pela Coroa por meio da "economia das mercês", constituiu a base sobre a qual se sustentou o poder político e econômico das elites coloniais.

PROVA APLICADA

QUESTÃO 53

"Porque a principal coisa que me moveu a mandar povoar as ditas terras do Brasil foi para que a gente dela se convertesse à nossa santa fé católica". Essa recomendação de D. João III, feita no Regimento de Tomé de Souza em 1549, evidencia a dimensão religiosa da expansão ultramarina portuguesa e aponta para o papel relevante desempenhado pelos missionários e índios nesse projeto.

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. Catequese, aldeamentos e missionação. *In*: FRAGOSO, João; GOUVÊA, Maria de Fátima (orgs.). *O Brasil colonial:* vol. 1 (ca. 1443-ca.1580). 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015, p. 435, com adaptações.

Em relação à catequese, à ação da Igreja e aos indígenas na colonização, assinale a alternativa correta.

(A) O contexto europeu das guerras de religião e da crise da cristandade católica alterou a agenda missionária de Roma, direcionando-a para as áreas da expansão ultramarina europeia. Isso implicou uma estratégica aproximação com as Coroas ibéricas.
(B) Doenças e guerras de conquista provocaram, já no primeiro século desde a chegada dos europeus, a extinção dos povos indígenas, restando nada mais que reminiscentes desses antigos nativos no atual território brasileiro.
(C) Os jesuítas foram a única ordem religiosa na América portuguesa, ao passo que franciscanos e carmelitas dominaram a missionação na América hispânica.
(D) Implantado em 1549, juntamente com o Governo Geral, o projeto missionário da Companhia de Jesus tinha como único objetivo o controle da força de trabalho indígena por meio dos aldeamentos.
(E) A Inquisição, instalada em Portugal em 1536, não se ocupou em combater as "heresias" e os costumes dos índios, fazendo "vistas grossas" a fim de garantir o sucesso da catequese.

QUESTÃO 54

No que tange às vanguardas artísticas na era contemporânea, assinale a alternativa correta.

(A) A *pop art,* de Andy Warhol, era uma recusa aos elementos *pop* em favor de uma retomada dos cânones clássicos.
(B) O futurismo constituiu uma vertente que privilegiava as utopias tecnicistas e o progresso, deixando de lado a preocupação política.
(C) O surrealismo, de Salvador Dalí, estreou na exposição de arte no Salão dos Recusados em Paris, em 1874.
(D) O impressionismo tinha como objetivo impressionar o público, como se observa em *A Fonte*, de Marcel Duchamp.
(E) O abstracionismo teve em Kandinsky um dos principais expoentes no mundo contemporâneo.

Área livre

QUESTÃO 55

Durante seu governo nos Estados Unidos da América entre os anos de 1981 e de 1989, Ronald Reagan costumava citar a seguinte frase do *founding father* Thomas Paine: "está em nosso poder começar um mundo novo". Essa menção visava a legitimar uma série de reformas, as quais pretendiam

(A) desregulamentar o sistema financeiro, diminuir a intervenção econômica do Estado e manter o combate contra o comunismo.
(B) estatizar as empresas fragilizadas, regulamentar o sistema financeiro e diminuir o investimento militar.
(C) baratear os produtos de primeira necessidade, privatizar as empresas estatais e cessar as intervenções militares na América Latina.
(D) privatizar as empresas estatais, desregulamentar o sistema financeiro e pôr fim à corrida militar.
(E) apoiar regimes comunistas, aumentar a intervenção econômica do Estado e vencer a corrida armamentista com a União Soviética.

QUESTÃO 56

No livro *Sete Mitos da Conquista Espanhola,* o historiador Matthew Restall apresenta como falaciosa a ideia de que os povos indígenas do Altiplano Central do México submeteram-se aos espanhóis em razão da crença de que os europeus "eram deuses." Todavia, continua sendo um fator que explica a conquista espanhola

(A) a superioridade dos fuzis europeus sobre as espingardas astecas e incas.
(B) a superioridade militar do catolicismo ibérico sobre o politeísmo indígena.
(C) a exploração dos conflitos preexistentes entre os povos indígenas por parte dos espanhóis.
(D) o fanatismo dos povos ameríndios, habituados à submissão aos poderes pessoais.
(E) as condições climáticas favoráveis aos europeus no Altiplano Central do México.

QUESTÃO 57

No que se refere à partilha da África no século 19, assinale a alternativa correta.

(A) A necessidade de mercados consumidores durante o início da Primeira Revolução Industrial foi um dos motores fundamentais para a expansão imperialista europeia.
(B) Iniciada com as ações dos franceses no norte da África, na década de 1880, a partilha teve fim apenas na década de 1940 e de 1950, quando se consolidou a dominação europeia no continente africano.
(C) Iniciadas por ação direta do Estado, as ações na África Oriental e na África Ocidental dispensaram a atuação de lideranças particulares.
(D) A Conferência de Berlim (1888-1889), presidida por Otto von Bismarck, estabeleceu a partilha da África, de modo a colocar etnias rivais juntas em um mesmo território.
(E) A partilha teve como balizas cronológicas fundamentais o protetorado sobre a Tunísia, em 1882, e sobre o Marrocos, em 1912. Nos dois casos, tratou-se de protetorados franceses.

PROVA APLICADA

QUESTÃO 58

A máxima do abolicionista Luís Gama (1830-1882), que diz "o escravo que mata o senhor, seja em que circunstância for, mata sempre em legítima defesa", expressa

(A) uma defesa unilateral e inequívoca da violência e da criminalidade.
(B) o extremismo do autor, pouco aberto ao diálogo.
(C) uma defesa dos senhores mortos, visto que Luís Gama era advogado.
(D) uma caracterização da escravidão como uma forma da violência.
(E) a consagração da Lei Áurea, da qual ele foi um dos autores.

QUESTÃO 59

A partir da década de 1850, no Brasil imperial, ganhou força a procura por uma alternativa ao trabalho escravizado nas lavouras. Essa ação, contudo, esteve longe de ser uma simples reação à escassez de mão de obra, uma vez que

(A) o trabalho escravizado era menos produtivo que o trabalho livre, o que naturalmente levava à busca pela mão de obra europeia.
(B) a falta de especialização do trabalho africano no Brasil explicava a busca por trabalhadores europeus para os latifúndios do Império.
(C) o desmantelamento da grande propriedade na época imperial impediu a continuidade da escravidão.
(D) o agronegócio do século 19 estabeleceu uma combinação eficiente entre mão de obra local e trabalho especializado europeu.
(E) projetos patentemente racistas, ligados ao darwinismo social do século 19, ligavam-se a um propósito de "branqueamento" da sociedade brasileira.

QUESTÃO 60

No Brasil, a Constituição de 1824 consolidou a existência do Poder Moderador, uma proposta originalmente feita pelo liberal francês Benjamin Constant. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

(A) Apesar de ser uma proposta liberal, o Poder Moderador é patentemente absolutista, dado que representa uma intervenção real na vida política.
(B) Discutido na Europa em resposta ao que se entendia ser o jacobinismo, o Poder Moderador era um dispositivo oriundo do pensamento político do período pós-Revolução Francesa.
(C) Embora concebido para ser usado em casos excepcionais, o Poder Moderador foi utilizado quase anualmente por D. Pedro I e por D. Pedro II.
(D) Poucas vezes empregado pelos imperadores do Brasil, o Poder Moderador foi um dos três poderes estabelecidos pela Constituição de 1824.
(E) Uma vez que a Constituição de 1824 consolidou o voto universal, o Poder Moderador era uma forma de frear o despotismo democrático.

QUESTÃO 61

No livro *A Invenção das Tradições,* organizado pelos historiadores Eric Hobsbawm e Terrence Ranger, os autores problematizam o uso da noção de "tribo" para caracterizar as populações do continente africano. Isso se deve ao fato de que a (o)

(A) noção de tribo é patentemente subsaariana, de modo que o respectivo uso não pode ser generalizado para todo o continente africano.
(B) ideia de tribo, própria das dinâmicas do reino de Daomé, não se aplica, por exemplo, aos povos zulus no sul da África.
(C) noção de "tribo", como invenção europeia, cria uma coerência e uma estabilidade estranhas às dinâmicas e às diversidades das sociedades do continente africano.
(D) Egito, uma sociedade complexa e organizada, é exceção à realidade tribal característica da África no século 19.
(E) noção de tribo, adequada à África do século 16, já não é coerente com os impérios africanos dos séculos 17 ao 19.

QUESTÃO 62

Tradicionalmente, as sociedades mexicas (astecas), incas e maias são denominadas "civilizações". Historiadores, no entanto, problematizam esse uso.

A esse respeito, assinale a alternativa correta.

(A) Essas sociedades, caracterizadas por uma organização tribal e seminômade, não são propriamente civilizações.
(B) Os maias ofereceram forte resistência contra o domínio espanhol e, por isso, são associados a selvageria e a barbárie.
(C) Como mexicas e incas eram sociedades extintas à época da chegada dos europeus, a documentação para o respectivo estudo é escassa.
(D) A noção de civilização com frequência constitui-se de uma projeção de valores europeus relativos a sociedades distintas.
(E) O diálogo intercultural tornou-se regra a partir da chegada do espanhol no século 16, o que levou Todorov a pensar a ideia de "outro".

QUESTÃO 63

Quanto à metodologia do ensino de história, um dos temas fundamentais de reflexão corresponde ao uso de recursos iconográficos em sala de aula. Assinale a alternativa que indica a recomendação da literatura especializada ao professor acerca da utilização desses recursos.

(A) Fazer uso de um banco de imagens completo, a fim de ilustrar o conteúdo que foi apresentado em sala de aula.
(B) Não recorrer a imagens em sala de aula, evitando que o estudante desvie o foco de atenção do texto e da exposição.
(C) Utilizar a imagem com o propósito de corroborar aquilo que é dito em sala de aula, de modo a demonstrar autoridade.
(D) Abordar a imagem como um documento com funções operativas, isto é, que não se restrinja a confirmar o texto escrito.
(E) Evitar o uso de um número excessivo de imagens, uma vez que, na sociedade do espetáculo, os estudantes já estão saturados de elementos imagéticos.

PROVA APLICADA

QUESTÃO 64

Na concepção de Paulo Freire, a noção de educação bancária

(A) versa basicamente a respeito de toda a educação privada, pois o autor era favorável à educação pública, gratuita e universal.
(B) consiste em um processo no qual o aluno é visto como um depósito e reprodutor de informações.
(C) ocupa um lugar secundário, de modo que os conceitos centrais são a "pedagogia do oprimido" e a "pedagogia da autonomia".
(D) é um conceito ancorado em uma visão dialógica de educação, na qual a dualidade educando *versus* educador é entendida de forma horizontal.
(E) fomenta e produz no educando a autonomia nas próprias relações com o conhecimento científico e filosófico.

QUESTÃO 65

A respeito da Primeira Guerra Mundial (1914-1918), assinale a alternativa correta.

(A) Relaciona-se com as disputas imperialistas, o nacionalismo agressivo e a sobrevivência dos impérios russo, austro-húngaro e turco do século 19.
(B) Teve como uma de suas motivações fundamentais a expansão dos totalitarismos à direita (fascismo e nazismo) e à esquerda (stalinismo).
(C) Foi fundamentalmente fruto de um mundo bipolar, no qual socialismo (URSS) e capitalismo (EUA) disputavam esferas de influência.
(D) Propiciou, no período do pós-guerra, a criação da Organização das Nações Unidas (ONU), cujo objetivo foi evitar a formação de novos regimes totalitários.
(E) Finalizou com o Congresso de Viena, o qual estabeleceu um sistema de equilíbrio de poderes na Europa.

QUESTÃO 66

Na década de 1930, o *New Deal* foi levado a cabo durante o governo de Franklin Delano Roosevelt (1933-1945) e permaneceu, após a Segunda Guerra Mundial (1939-1945), como uma referência importante para novas políticas econômicas e sociais, sobretudo na Europa. Essa referência é ligada à (ao)

(A) socialismo, de forma que a estatização de empresas se tornou política de Estado.
(B) liberalismo, de modo a se adaptar ao *American Way of Life*.
(C) social-democracia, com ações estatais de caráter patentemente contracíclicas.
(D) nacional-socialismo, visto que o presidente se aliou, em 1939, aos nazistas.
(E) anarquismo, uma vez que Roosevelt tinha como horizonte a extinção do Estado.

Área livre

QUESTÃO 67

A queda de Fulgêncio Batista do governo de Cuba, em 1959, teve como efeito a (o)

(A) imediata implantação do socialismo em Cuba, sob a direção de Fidel Castro Ruz.
(B) disputa em relação ao controle de setores-chave da economia do país.
(C) isolamento internacional da ilha, restringindo suas alianças à Coreia do Norte.
(D) embargo por parte dos Estados Unidos da América, conhecido como Política da Boa Vizinhança.
(E) transformação de uma economia açucareira para uma economia industrial.

QUESTÃO 68

Jan Magalinski nasceu na pequena aldeia de Gajlesze, na cidade de Braslaw (Polônia), em 19 de agosto de 1935. Filho de agricultores que conviveram com os horrores da Segunda Guerra Mundial, viu o pai ser feito prisioneiro de guerra na Alemanha, para onde foi depois com a mãe, iniciando os seus primeiros estudos. Com o fim do conflito na Europa, a família decidiu vir para o Brasil e, em 1949, começou a trabalhar em uma lavoura de café no município de Silvânia.

POLONIAL, Juscelino M. Jan Magalinski: o consolidador do museu de Anápolis. *Revista Educação & Mudança*, Goiânia, v. 24, n. 13, 2010, p. 5, com adaptações.

Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

(A) O cultivo do café representou a principal atividade agrícola no estado de Goiás, em meados do século 20.
(B) A história dos deslocados de guerra não pode ser considerada a partir dos relatos orais de seus descendentes.
(C) A Segunda Guerra Mundial motivou o deslocamento geográfico de europeus que emigraram para o Brasil.
(D) A associação de imigrantes europeus em cooperativas constituiu um empreendimento bem-sucedido, gerando prosperidade.
(E) A Lei de Terras, de 1850, proporcionou condições favoráveis ao acesso dos deslocados de guerra à propriedade.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 69

Assim [ocorreu], no momento da independência, o acesso ao conhecimento e à compreensão do que ocorria nas outras províncias, no Rio de Janeiro e na Metrópole. Estava restrito a um pequeno número de grandes proprietários e ao estamento burocrático, concentrado na capital.

MOREYRA, Sérgio Paulo. O processo de Independência em Goiás. *In*: MOTA, Carlos Guilherme. *1822 – Dimensões*. 2. ed., São Paulo: Perspectiva, 1986, p. 258, com adaptações.

Em relação ao movimento da independência em Goiás, assinale a alternativa correta.

(A) Durante a fase final do processo político que culminou com a independência, Goiás destacou-se graças à pujança da atividade mineradora.
(B) O projeto político da independência foi elaborado com a participação ampla da população goiana, que estava concentrada nos núcleos urbanos da Província, interligados por ampla rede de sociabilidades.
(C) A dispersão da população da Província de Goiás por um vasto território favoreceu o acesso dos seus habitantes aos debates e embates em torno da separação entre Brasil e Portugal.
(D) O processo político da Independência mesclou-se, em Goiás, às disputas políticas locais que se confrontaram com a aspiração de separação total de Portugal.
(E) O processo político da independência contrariou os interesses do governo regional, propenso a aceitar a sujeição a um governo centralizado no sul do País.

QUESTÃO 70

[...] uma evolução poderosa dos "lanceiros", a "dansa dos velhos", o "villão", em traje de corte, resuscitando o período áureo da nossa velha capitania, ou a iluminar os derradeiros esplendores da emancipação.

A INFORMAÇÃO GOYANA, 2001 (1917-1935). Edição fac-símile. Goiânia: Agepel, 2001 (fragmento).

As manifestações folclóricas mencionadas nesse excerto são as danças

(A) da Corte.
(B) tradicionais da região de Goiás.
(C) específicas da independência.
(D) de indígenas.
(E) de escravos africanos.

QUESTÃO 71

Goiânia, aos 75 anos, é um pedaço de modernidade cravado no sertão de Goiás. Capim em meio ao concreto, crescendo desordenadamente por entre bairros e vilas, luz neon em contraste com o entardecer do interior de Goiás, essa capital planejada se mistura com a própria história dos anos 30 da história de Goiás.

CHAUL, Nasr Fayad. Goiânia: a capital do sertão. *Revista UFG*. Junho 2009. Ano XI, n. 6, p. 100, com adaptações.

No que tange à construção da nova capital do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

(A) A mudança da capital dificultou a chamada Marcha para o Oeste e barrou o avanço capitalista em Goiás.
(B) A construção de Goiânia e a transferência do centro político estadual para a nova capital discordavam da nova ordem política instituída após a Revolução de 1930.
(C) A política local em Goiás era desvinculada da estrutura fundiária, uma vez que os grupos políticos depostos pela Revolução de 1930 ansiavam pela modernidade.
(D) A cidade de Goiás, a antiga capital do estado, foi alvo de disputas políticas entre os grupos oligárquicos goianos e o novo núcleo de poder, advindos da Revolução de 1930.
(E) O planejamento urbano de Goiânia foi original por reproduzir o projeto arquitetônico da velha capital, com alguns toques de modernidade.

QUESTÃO 72

Em 15 anos, abrem caminhos e estradas, vasculham rios e montanhas, desviam correntes, desmatam e limpam regiões inteiras, rechaçam os índios, e exploram, habitam e povoam uma área imensa — em grande parte hostil pela aridez e pela insalubridade — que se estende a mais da metade do atual estado de Goiás.

PALACIN, L. *Goiás 1722-1822*: estrutura e Conjuntura numa Capitania de Minas. Goiânia: Oriente, 1976, p. 39, com adaptações.

Considerando que o texto se refere à atividade mineradora em Goiás, assinale a alternativa correta.

(A) A atividade mineradora foi exercida com exclusividade nas regiões onde o ouro foi descoberto, obrigando a população local a importar tudo o que necessitava para viver.
(B) Os mineradores eram homens livres que empreendiam a extração do ouro mediante o emprego exclusivo de mão de obra livre e contratada para essa finalidade.
(C) A descoberta do ouro e de suas ricas jazidas motivou amplo deslocamento populacional para a região dos Goyazes no período colonial, antes habitada somente por povos indígenas.
(D) A presença de escravos africanos foi diminuta em relação ao conjunto da população, e o respectivo desempenho na atividade mineradora foi de escassa repercussão técnica.
(E) A atividade mineradora trouxe benefícios ao meio ambiente e aos povos que habitavam originariamente a região.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 73

A construção da Estrada de Ferro Goiás, prolongamento da Estrada de Ferro Mogiana, foi iniciada em 1909 e seu funcionamento repercutiu na economia do estado, resultando na(o)

(A) desligamento da economia goiana em relação aos mercados do Sudeste.
(B) dificuldade para as atividades de importação e exportação de mercadorias.
(C) retrocesso na dinâmica de modernização da economia.
(D) aumento da distância e do tempo de comunicação com o Triângulo Mineiro.
(E) inserção da economia regional na dinâmica da produção industrial.

QUESTÃO 74

O coronelismo se expressa em um encadeamento rígido de tráfico de influências. Sua prática política está muito bem estruturada em um sistema eleitoral, em que é possível reconhecer todos os seus passos, localizando-os no tempo e no espaço. Forma-se uma pirâmide de compromissos recíprocos entre o eleitorado, o coronel, o poder municipal, o poder estadual e o poder federal.

JANOTTI, Maria de Lourdes Mônaco. *O coronelismo:* uma política de compromissos. São Paulo: Brasiliense, 1989, p. 11, com adaptações.

Quanto às características do coronelismo em Goiás, assinale a alternativa correta.

(A) A detenção do mando combinou o exercício da violência ao controle dos processos eleitorais.
(B) Pedro Ludovico Teixeira foi um político atuante em Goiás, que permaneceu distanciado do sistema coronelístico de poder.
(C) Entre os recursos utilizados pelo coronéis para assegurar o próprio poder, a compra de votos ocupou lugar de destaque.
(D) O coronel deteve o poder exclusivamente por meio da violência física sobre a população.
(E) O perfil modernizador da atuação política de Pedro Ludovico foi dificultado pela política do Estado Novo em relação à sua forma de manutenção no poder.

Área livre

QUESTÃO 75

Na primeira metade do século 20, a pecuária extensiva predominava em Goiás, demandando grandes áreas de pastagem para sustentar o aumento do rebanho. Houve, então, um crescimento horizontal de estabelecimentos com essa atividade econômica, processo que reforçou a concentração de terra, visto que contribuiu para a formação de médias e grandes propriedades, com fazendas de gado acima de 100 hectares.

AURÉLIO NETO, Onofre. A pecuária extensiva em Goiás: a técnica no espaço rural e o crescimento horizontal da bovinocultura entre 1920 e 1960. *Boletim Goiano de Geografia*. Goiânia: Universidade Federal de Goiás, v. 34, n. 3, 2014.

Com relação a esse assunto, assinale a alternativa correta.

(A) A variedade de gado criado em Goiás, desde as primeiras décadas do século 20, foi predominantemente a da raça Zebu, importado da Índia.
(B) Havia uma variedade de capins e forrageiras nos campos do Brasil Central, o que facilitava a prática da atividade pecuária.
(C) A expansão da pecuária favoreceu a ocupação das terras no formato de pequenas propriedades.
(D) O gado Zebu não se adaptou ao meio ambiente das pastagens goianas foi, por esse motivo pouco difundido.
(E) A atividade pecuária, inicialmente desenvolvida de modo extensivo, requeria grande quantidade de braços para seu manejo.

QUESTÃO 76

Nas regiões norte e nordeste de Goiás, entre os séculos 18 e 19, foram formados quilombos, isto é, acampamentos habitados por escravos que fugiam do trabalho nas minas de ouro e em outras atividades nas quais eram empregados. Com eles, surgiram comunidades autossuficientes e isoladas, situadas em locais de difícil acesso para dificultar a localização deles.

Com relação à história dos quilombos, é correto afirmar que

(A) a formação de quilombos dificultava as revoltas coletivas de escravos contra seus senhores.
(B) os quilombos foram habitados somente por homens, desde seu primeiro estabelecimento.
(C) a Constituição de 1988 não reconhece a existência de comunidades quilombolas.
(D) a formação de quilombos foi a única forma de reação dos negros ao cativeiro.
(E) as comunidades originárias de quilombos de Kalunga estão situadas no nordeste de Goiás.

Área livre

PROVA APLICADA

QUESTÃO 77

Em 1945, surgiu, em Goiás, a proposta de formação de um partido político para defender o retorno do País ao regime democrático, do qual havia sido afastado durante vários anos por Getúlio Vargas. Tratava-se da União Democrática Nacional (UDN).

Acerca da UDN, assinale a alternativa correta.

(A) O elemento agregativo do grupo udenista goiano foi o antiludoviquismo, articulado inicialmente na cidade de Anápolis.
(B) Essa agremiação fez composição política com o Partido Trabalhista Brasileiro (PTB) e o Partido Social Democrático (PSD) logo após sua fundação.
(C) A fundação da UDN goiana ocorreu de forma desvinculada da esquerda democrática .
(D) Esse partido foi um movimento político de base coronelística tradicional.
(E) A unidade interna do partido facilitou a conquista do governo estadual no período logo após a respectiva fundação.

QUESTÃO 78

Em Goiás, novos colonos e criadores de gado continuavam a desinfestar a província de seus índios não assimilados, escravizando tantos quantos podiam, isto é, mulheres e crianças, e destruindo as florestas que os abrigavam. Os índios ficavam sujeitos aos novos invasores, fugiam pelo Araguaia para refugiar-se a oeste do rio, ou então morriam nas violentas guerras do período. O fato de tantos terem sobrevivido aos longos anos de domínio lusobrasileiro em Goiás é prova da força das estruturas sociopolíticas indígenas, que permitiram a alguns resistir a guerras, à conquista e à escravização.

KARASCH, Mary. Catequese e cativeiro. Política indigenista em Goiás: 1780-1889. *In*: CUNHA, Manuela Carneiro da (org.). *História dos índios no Brasil*. 2. ed., São Paulo: Companhia das Letras, 1992, p. 397, com adaptações.

Com base na leitura desse texto, assinale a alternativa correta.

(A) É possível escrever a história desses confrontos a partir de abundantes relatos deixados pelos indígenas da região.
(B) Os primeiros contatos com os paulistas que adentraram a região em busca de ouro foram pacíficos, cordiais e resultaram em interação social.
(C) A presença dos colonizadores portugueses na região de Goiás implicou inúmeros e sérios confrontos com a população indígena local.
(D) No período colonial, a política indigenista em Goiás consistia na principal preocupação da administração portuguesa.
(E) As políticas assimilacionistas alcançaram grande êxito e resultaram na pacificação dos índios da região.

Área livre

QUESTÃO 79

Os bandeirantes foram os principais responsáveis pela expansão da ocupação dos territórios brasileiros, nos séculos 17 e 18. Eles foram os protagonistas da experiência de fronteira mais importante na história brasileira. No mesmo contexto dicotômico em que aparece o termo sertão, a literatura historiográfica apresenta os bandeirantes de formas antagônicas: ora como assassinos cruéis, instrumentos selvagens da classe dominante, ora como os verdadeiros construtores da nacionalidade pela bravura e pela integridade da sua conduta.

GIUSTINA, Carlos Christian Della. *Degradação e conservação do cerrado:* uma história ambiental do estado de Goiás. Tese de doutorado, UNB, 2013, p. 85, com adaptações.

A respeito desse assunto, assinale a alternativa correta.

(A) Bandeiras e entradas foram expedições que ocorreram especificamente no território de Goiás.
(B) O objetivo das expedições dos bandeirantes era exclusivamente aprisionar indígenas e escravizá-los.
(C) Africanos escravizados faziam parte da comitiva das bandeiras por serem conhecedores dos territórios do sertão.
(D) Atualmente existe unanimidade acerca do papel positivo desempenhado pelos bandeirantes na ocupação do território nacional.
(E) A procura de jazidas de ouro motivou as expedições bandeirantes em Goiás no período colonial.

QUESTÃO 80

A cidade de Brasília foi construída no Distrito Federal para ser a capital do Brasil, e sua inauguração ocorreu em 21 de abril de 1960. A obra foi uma iniciativa do governo do presidente da República

(A) Juscelino Kubitschek.
(B) Jânio Quadros.
(C) João Goulart.
(D) João Café Filho.
(E) Castelo Branco.

Área livre

PROVA APLICADA

O R I E N T A Ç Õ E S

Orientações para a elaboração do texto da prova discursiva.

- A prova é composta por 1 (uma) questão discursiva.
- A prova deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- A **folha de texto definitivo** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada e nem conter, em outro local que não o apropriado, nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova.
- A detecção de qualquer marca identificadora, no espaço destinado à transcrição de texto definitivo, acarretará anulação da prova do candidato.
- A **folha de texto definitivo** é o único documento válido para a avaliação da prova discursiva.
- O espaço para rascunho, contido no caderno de provas, é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação da prova discursiva.
- A resposta da questão deverá ter extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas.
- Inicie, impreterivelmente, o seu texto na linha identificada como o número 1 na página inicial da folha de texto definitivo.

P R O V A D I S C U R S I V A

Leia, com atenção, os textos a seguir.

Texto 1

Disponível em: <https://www.upa.unicamp.br/direitos-humanos-armandinho-na-upa>. Acesso em: 10 ago. 2022.

Texto 2

As dimensões de um projeto educacional inclusivo

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando assim as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.

Os princípios da educação inclusiva

1. Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
2. Toda pessoa aprende.
3. O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
4. O convívio no ambiente escolar comum beneficia todos.
5. A educação inclusiva diz respeito a todos.

Apesar do foco nas pessoas com deficiência, tendo em vista o histórico de privação da participação desse público nas redes de ensino, adota-se um conceito amplo de diversidade humana para pensar a educação inclusiva, cujo público-alvo são todas as crianças e os adolescentes, sem exceção. Assim, o quinto princípio norteia os demais e orienta as relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa. [...] Projetos de educação inclusivos se tornam consistentes e sustentáveis com ações contínuas relacionadas a cada uma das seguintes dimensões: políticas públicas, gestão escolar, estratégias pedagógicas, famílias e parcerias.

Disponível em: <https://diversa.org.br/educacao-inclusiva/o-que-e-educacao-inclusiva/>. Acesso em: 10 ago. 2022, com adaptações.

Considerando que os textos apresentados têm caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo contendo uma proposta de intervenção para o seguinte tema:

Educação inclusiva – diferentes atores e esferas sociais relacionando-se de modo interdependente pelo respeito à diversidade.

RASCUNHO

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	

PROVA APLICADA